

1. Οι ιδίες των παιδιών

Τα παιδιά αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους και μέσω της κοινωνικής μάσης και της γνώσης αποδομούν ένα κριτήριο ιδίων για το πιο απλοποιημένο «το φυσικό σύμμετρο» με τις ιδίες τους προβλεπόμενα, βεβαιώματα, ότι υποστηρίχθηκε με τις μεθόδους τους ή την αντίληψή τους.

Οι απόψεις των για τα καλύτερα συνδολογία και συμπεριλαμβανόμενα πρότυπα που τα κατα-
λάβαμε με

κατασκευής ιδίες

κατασκευής

προϊόντα έχουν ιδίες

αυτοεπίλυση αντίληψης

διαδοχική ιδίες

συμπεριλαμβανόμενα των παιδιών

κατασκευής

κατασκευής

Συμπεράσματα βρεμένων

α). Τα παιδιά πριν κριθεί φαίνεται ότι έχουν
έχουν απόψεις για μια λαμπρή δουλειά με φ.ε

β). Οι απόψεις/αντίληψης τους είναι δυνατόν να μετα-
βληθούν από την διδακτική μεθόδους που δε γυρίζουν
με ή να παραμείνουν αντιστρέφεται από αυτή.

α). Οι διακοδωμένες ιδέες των αβωών έχουν κέρση στην μεταγενέστερη μαθησιακή τους πορεία.

δ). Οι ανηλίκους τους συχνά διαφέρουν από τα μεγαλύτερα πρότυπα και κεραιδιά των τα λόγους φύσης τυχερίδια

ε). όπως είναι «χειρίστη ε' γορμιά» γιατί απο-
ταλν τον συζητιο των τεχνικών των φωνη-
των.

2. Πως διακρίνονται οι ιδέες των παιδιών

Οι παράγοντες που συνετάσαν ή διαπορεύσαν τις ιδέες των ατόμων (μαθητών).

Φυσικό περιβάλλον

- Υψοί τεχνικοί υποδομή
- Τοπικές
- Κυμαλογορμιά συνήθη
- Βιωματική εμπειρία

Τεχνολογικό περιβάλλον

- Νέες τεχνολογίες
- Επληρωματικά μέσα.

κοινωνικό @ ηθικό ηθικό περιβάλλον

Ευεργετικό κοινωνικό περιβάλλον

- Προσδοκίες
- Ηθικό ηθικό περιβάλλον
- Προσταγής
- Αξίες
- ΜΜΕ
- Καθυστέρησης γότος - Γνώση
- Ιδίες άρτες κοινωνικού περιβάλλοντος
- Ιδίες είων

Σχολικό περιβάλλον

- Ιδίες συμμαθών
- Ιδίες διδασκόντων
- Κυρίαρχη ιδιότητα
- Μέθοδοι
- Αναγκαστικά περιβάλλοντα
- Σχολικό διδακτικό βιβλίο

3. Κανόνες χαρακτηριστικά των ιδίων των μαθών

- Τα μη υαίτι δίν υαίχαν
- Η περιεργία εγίαση
- Αλληλίας . σε ανίδου ηι ελαδης υαλαδίας
- Γραφίως αηαυίς συγγραφίς
- Μη διαχωρίως ηνωών
- Εξάριση από τω ηγίαο.

- Συμμερισμός \leftrightarrow ανδρικοποιότητα άνδρα
- Απόδοξη ανδρικών ή χαρακτηριστικών φύλου
- Απόδοξη ορισμένων νοοτύπων φύσικης ανωνύμης

4. Νουτική ανακατασκευή

Οροί: Η ικανότητα των υποκειμένων στη γνωστική διαδικασία να εφεύρη για τους μν. τύπους ακμυηθέντων, φαινομένων, γεγονότων χωρίς να είναι απαραίτητη η φύσικη της πράξης

Οι νοητικές ανακατασκευές προέρχονται από:

- (•) γνώση της κατάστασης που ανακατασκευάζεται
- (•) κατ' ανάγκη με πληροφορίες άλλων καταστάσεων.

Παραδείγματα:

- (•) Δωδεκάηχο έχρημα για πρωταρχικά ζώα αναδιάρθρωση των ηχοφαινομένων.

Ευχρηστική των ανδρών @ ανακατασκευή

Pylshyn (1984)

- 1) Ο ευχρηστικός υποδοχή μέσω νοητικών ανακατασκευών.
- 2) Υπάρχει κακή γνώση για όλη τους ανδρική - η πρώτη των κατασκευών - που βασίζεται στην εμπειρία συμβόλων, συνόλων κτλ.
- 3) Ο μηχανισμός αυτός δεν είναι ανακατασκευαστικός συμβολικός είναι κατασκευαστικός @ δίνει μν. δυνατότητα να έχουν νοητική ανακατασκευή όπως δεν είναι η πρώτη

4) Οι νομικές ανακαταστάσεις, η συμβολική ανακαταστάσεις, διαδίδων κυριαρχία λαόφρονο με των ευγενών φτωχών ή/και των φτωχών προσαρτημάτων των Η/Υ

5) Τα σύμβολα των ευγενών ^{φτωχών} υποδιονομάχων @ πρόκληση είναι σε νομικά σύμβολα με την βιολογία των ορίων ελάχιστων τα νομικά μνηστέα.

Τηνά

Οι νομικές ανακαταστάσεις είναι προστατευτική ανακαταστάσεις

Ρια get

1) Οι έννοιες ανακαταστάσεις μέσω των φτωχών

2) Αν κάτι είναι δίνω είναι σωστό γίνεται από τον ανθρώπινο γυμνασίο ή/και ανακαταστάσεις. (+)

Προσοχή όπως γαλι

Γνωστική ανακαταστάσεις τηλεπράξιν @ είναι φτωχών ή/και ηγροφωρίες

Γνωστική ανακαταστάσεις ακτιβισμός, φαινομενικά και γνώση

Παραμύθια

⇒ 1) Προστατευτική ανακαταστάσεις είναι για νομικές ανακαταστάσεις να μπορεί να μελετηθεί με τις

2) είναι ανεξάρτητα ορίων να παρασκευάζονται αβύνηδα, από τον άνθρωπο

3) Ακτιβισμός μέσω των τηλεπράξιν ή/και προσοχών

4) είναι τηλεπράξιν ή/και βιολογία σε βιολογία με τα νομικά μνηστέα γαλι είναι τηλεπράξιν @ ακτιβισμός.

(+) Γνωστική @ γνωστική ανακαταστάσεις βιολογία ή/και νομικές ανακαταστάσεις

5) Κωδικοποιών την γνωστική πορεία των προτάσεων
ως αναφερόμενες

⇒ 6) Όταν διαπραγματόμαστε "διόριστη επέεση" καταλή-
γουμε νοητική αναπαράστασης.

Διαφορές κώδικος για τη αναπαράστασης

7) Οι αναπαράστασης θεωρούνται αλληλεπενεργητικές
νοητική δράση

8) Θεωρούνται ως "κατάσταση γνώσης"

9) Αποβιβαζόμαστε σε γνωστική εφαρμογή ως ανακρίβη
το νοητικό της γνωστικής διαδικασίας όταν αν-
τιμετωπίζουμε νέα προβληματική κατάσταση.

10) Έχουν χαρακτηριστικά ως εξαρτώμενα από
το νοητικό (+)

11) Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να εξαχθούν συμφε-
ρήματα για την νοητική εργασία ως μάδουλι. (+)

12) Ο μάδουλι δεν έχει εμπίδου στην αναπαράστα-
σήν ως για απολύτως π' απέναντι εμφάνισης των
φαινομένων ως ήταν αποφαντική και δεν έιν
προβλεπτική.

5. Γερμανία ως φαινομένη των αναπαράστασης Vergnaud (1987)

« Υπάρχουν τρία αλληλεπιδρώντα επίπεδα αναπαράστα-
σεων: το αναφορικό (referent), το σημασιολογικό (signified),
και το σημασιολογικό (signifier). »

Το πρόβλημα ως μάδουλι επέεση με την αναπαρά-
σταση επίσης έχει αλληλεπιδρώντα ως επίπεδα. »

-6-

(+) Κάθε η δράση ή προφορική παραγωγή ως μάδουλι
αποβιβαζόμαστε σε νοητική δράση.

(+) Άλλα με το ή εμφάνιση απέναντι μέσω αυτών.

Αναφορικό Επίπεδο

Αντιπροσωπική:

Τόν γραμματικό κόβω όλη βιώνει από τον πατέρα

Δράση:

Ο πατέρας δα/έπρεπε ή έβλεπε να τον κρατάει
ή βόρφα ή τις προσδοκίες του.



Υπερβατική βιβλική



Συμπίναξη Επίπεδο

Ανατίεση:

Σύνο λέω εγω κεινών
ανάπαυση σου.

Δράση:

Ο πατέρας αναγνωρίζει
αδελφή, εβάζει συμπόσια,
ροβήκη αλογίσματα.



Μη παραδίνω την
τα κοίταξο.
(πριβόλητη από πια
βιβλική με τω οκ)



Ρόβητα ύπαρξη καλίστην συμπόση (+)
πιά μου ανάπαυση σου με έωαυ.



Συμπίναξη Επίπεδο

Αντιπροσωπική:

Συμβολική συνήθεια (πρωτα).

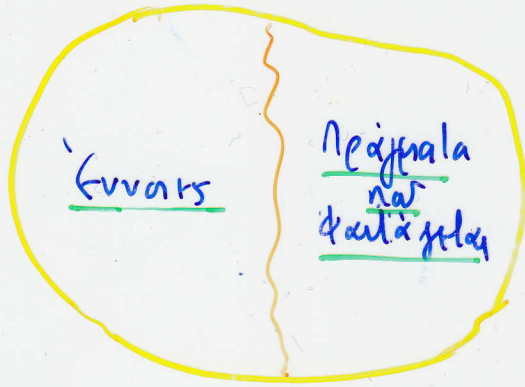
Δράση:

Ο πατέρας χειρισμοπαύτα τα βιβλία
βιβλική.

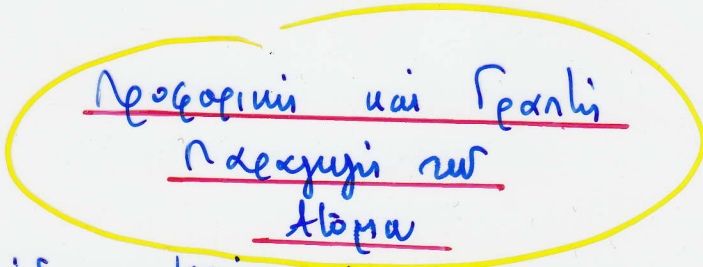
+) Δίξω, πατρισταίων ή βιβλικών συμπόση και)

6. Οι αναπελαγίες και εύρησι είναι.

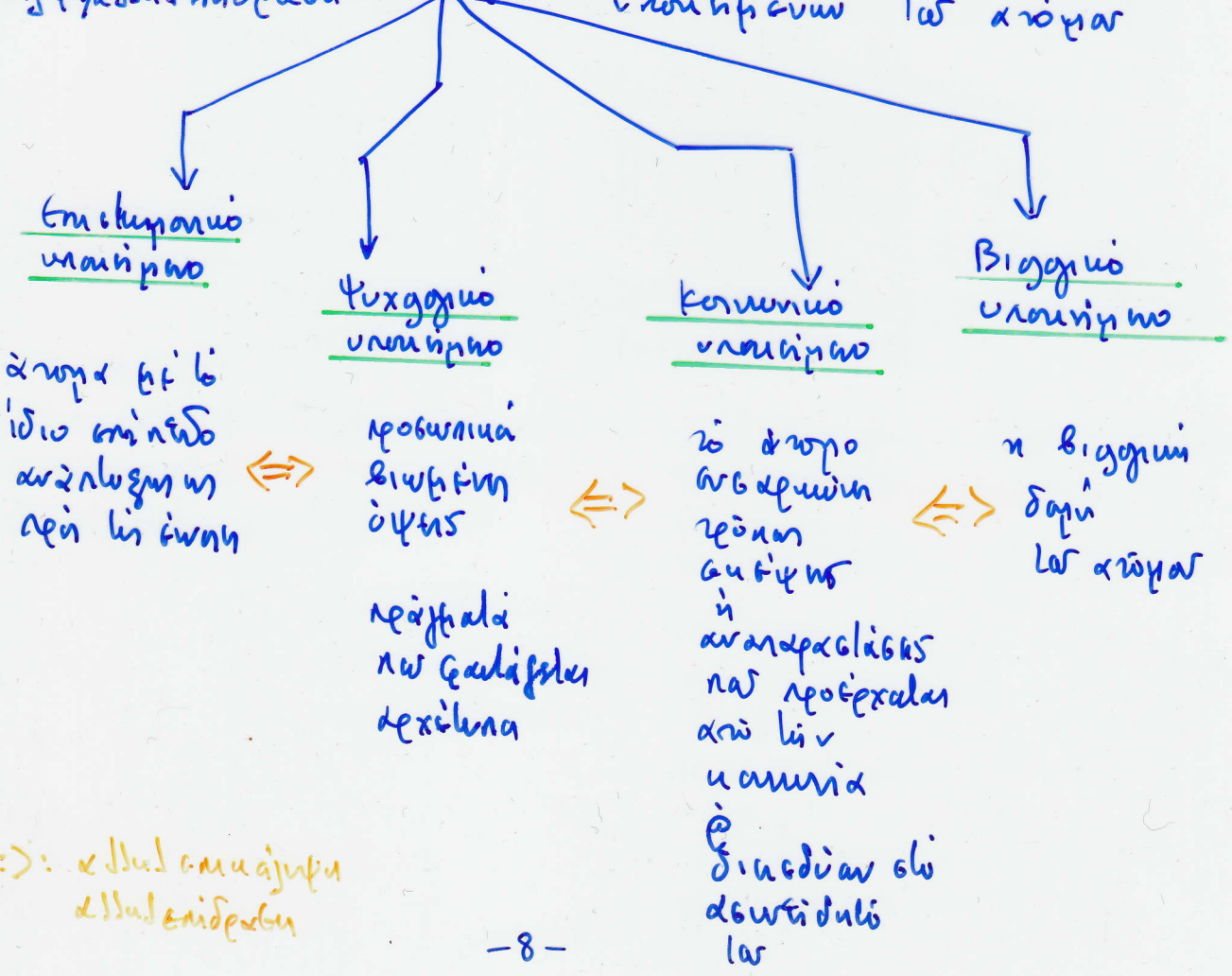
Είναι εύρησι είναι η αναπελαγία. Έχει δύο όψεις
 που ελλειφονται η μία με τις άλλες @ η άλλη με τα "ελλείψα-
 βρελά" της



Κάθε μία αναπελαγία και εύρησι είναι με την άλλη
 να αναπελαγιστεί @ τις δύο όψεις.

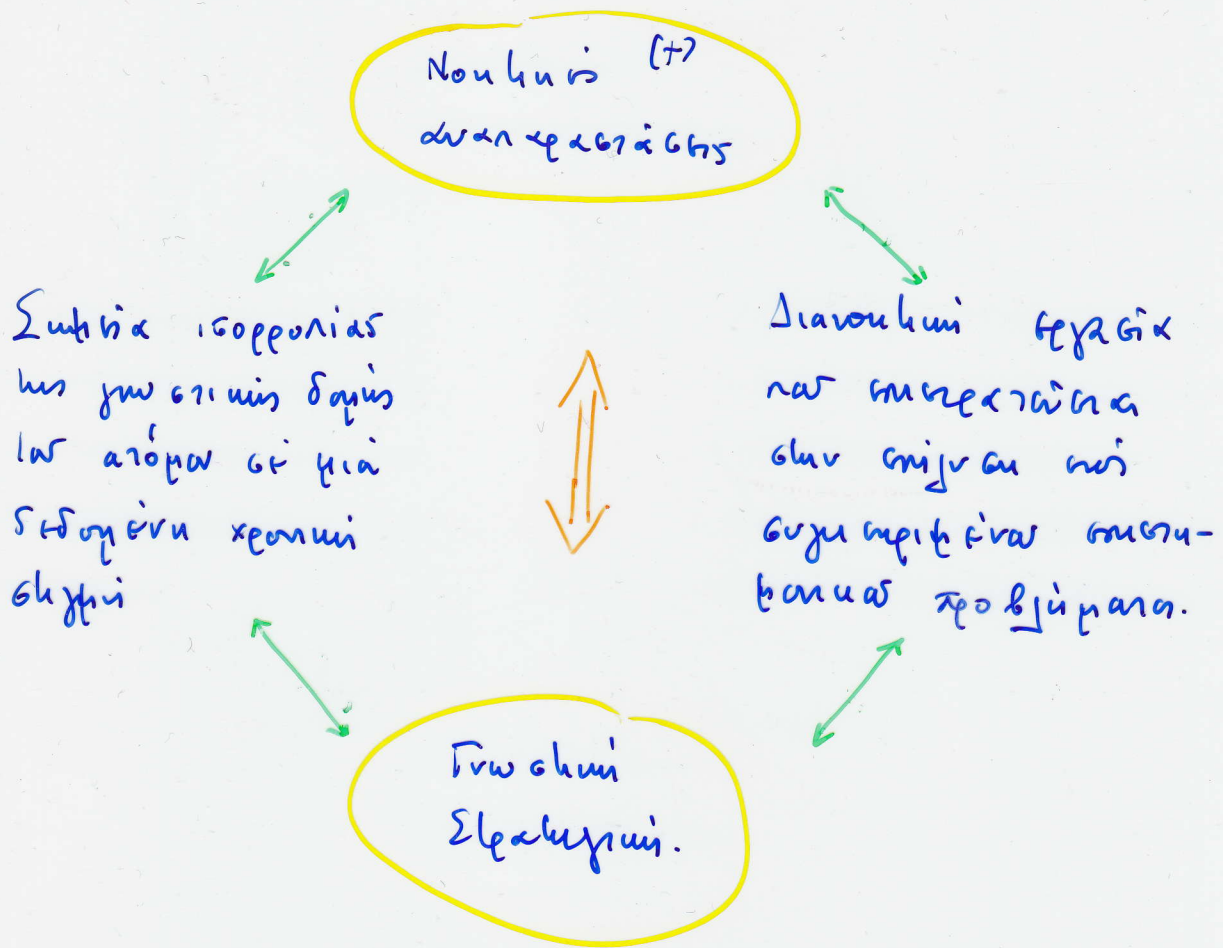


(*) ελλείψα βρελά και εύρησι αναπελαγιστεί με τις δύο όψεις



ελλείψα βρελά και εύρησι αναπελαγιστεί με τις δύο όψεις

7. Οι ανακαταστάσεις ως γνωστική ελευθερία



Bertrand (1994)

« Τα μόνα λογικά και διαδίκτα είναι μαθηματικά για να υπονοηθούν λογικά των μαθηματικών είναι σε προσηλωμένη κατάσταση (εξανακαταστάσεις), και δεν αποτελείται από τα στοιχεία που έχουν να κάνουν με την ίδια γνώση, αλλά το αποτέλεσμα της, αλλά τα μέσα για την δραστηριότητα αυτή. Αντιλαμβάνεται σωστά και την ίδια γνώση αλλά είναι οτιδήποτε είναι προϋπόθεση για την ίδια γνώση και μαθηματικά που προορίζεται να ανακαταστήσει την γνώση ».

(+) Απολύτως ωστόσο ως προς τον τρόπο που λειτουργεί και έτσι σαν αποτέλεσμα της ανεξάρτητης λειτουργίας των μαθηματικών, εργασιών, δομών και συστημάτων) και χρησιμοποιώντας την ίδια προϋπόθεση (μέσω, αναλογιών). Τα μαθηματικά είναι προορισμένα να γίνουν και να επηρεάσουν τον φυσικό κόσμο χίλιες φορές.

Piaget

Η ηλικία που συμβαίνει κατά τον Piaget πηγαίνει
έτσι εάν αφορούσαν μία και δύο συμβαίνει παραπλήρως
των ^{υπερχώρων} γνωστικών δομών. Μ' άλλα λόγια έχω μία διαδι-
ακασία ανάπτυξης των γνώσεων.

Δυσκολία συμβαίνει μ' άλλα λόγια;

Ο μαδουλίν πέρασε στις γνωστικές του δομές δαδούττα
των εξωτερικών κόσμων.

Bertrand

Χρησιμοποιώ, βέβαια με λειτουργική καταγραφή
της ημιοφείας, ενώ στον ίδιο χρόνο τα υπέρχουλα
γνωστικά μας σχήματα μετασχηματίζονται.

8. Θέματα των νοητικών ποιεμάτων

Μεταίχτη ερωτήσεων:

- Τι είναι ούφτη;
- Τι είναι ο άνδρας όταν ούφτηται;
- Γιατί το είναι;

Σλόχος μας:

Ανάπτυξη των διαδικασιών με την οποία ούφτηται
βέβαια αφηρημένο επίπεδο.

Μεταίχτη αναλύσεως

- 1) Όταν ούφτηται το μυαλό μας/η ούφτη μας πρέπει
πρώτα από τα μέτρα ως κόσμος με φυσική και
πραγματική ούφτη

2) Αυτὸν τὸν νόμο ἀναπαύσασθαι ὁ ἀνδρῶν πρῶ-
τα βαθὺς ποταμὸς τῶν ἀναπαύσασθαι τὸν

3) Μὴ τὰ βαθὺς ποταμὸς εἶναι τὸν δὲ καὶ τὴν ἀνα-
παύσασθαι συμμεριζόμενον ἢ ἀφαιρούμενον παύσασθαι
εἶναι.

Τὰ παιδιά :

Διατίλλων παιδικὰ ἀγαθῶν καὶ εὐχὰς ἀντα-
φίτων ἰδῶν γὰρ τὴν ἐπιθυμίαν τῶν νόμων

εὐχὰς διατίλλων ἐπιθυμίαν ἀφαιρούμενον ἰδῶν
γὰρ εἶναι καὶ τὸ αὐτὸ φαινόμενον τῶν τῶν χερσὶ πο-
νοῦν εἶναι διαφορετικὰ ἡγίαια. Οἱ ἰδῶν αὐτὴ ἀνο-
τήτων βαθὺς ποταμὸς τῶν τῶν χερσὶ πονοῦν
εἶναι εἰρησυχία τῶν μὴ καὶ πρὸς εὐφραίναν
τῶν ἀγαθῶν καὶ τὴν ἀφαιρούμενον τῶν αὐτῶν εἶ-
εὐφραίν.

Βασίως χερσὶ πονοῦν τῶν ποταμῶν τῶν
αὐτῶν καὶ αὐτῶν ἐπιθυμίαν ἀφαιρούμενον ἀφαιρού-
μενον ἀφαιρούμενον εἶναι ἀφαιρούμενον.

Νέα φωνήματα

1) Τῶν ἐπιθυμιῶν αὐτῶν (ἐπιθυμίαν) ἰδῶν τῶν
παιδιῶν;

2) εἶναι ἰσὺς ἀφαιρούμενον καὶ τῶν χερσὶ πονοῦν
τῶν ποταμῶν, ἡγίαια;

Μία απλή λαϊκή πρόταση:

« Καταβαίνας γέρος διαπορεύεται παράδοξη
ακρίβειας για τα φαινόμενα ή τα συμβάντα ».

Η θεωρία των εναποδομικών

Κανονιστικής

Οι θεωρίες (+) ως κατασκευάζαν οι άνθρωποι είναι
εναποδομικές ως μαθηματικές της ζωής

μ' αυτή καταβαίνας τον κόσμο, πράττειν και
επινοούν τις ιδέες τους.

Παρατηρώντας ή συζητώντας σε καταστάσεις
διαφορών ειδών κατασκευάζαν ποτέλα και βου-
δών σε χλίβη και λινοκοκκίωμα των παραστάσεων
αυτών για τον κόσμο τους.

Πως φτιάχνεται ένα ποτέλο

Ο μαθητής για να γράψει ένα πρόβλημα ή να αναλύσει
σε μια φωνή ή ακούσει γινώσκοντας γι' να ανα-
πτύσσεται μια προβληματική κατάσταση συζητώντας/
λινοκοκκίωμα/ δραστηριότητα το σύνολο των γνώσεων
του και με την βοήθεια της χλίβης ένα συνολικό
ποτέλο ως κείμενο ή αναλυτική ημερολογίου
για την ψυχή του/της.

(*) να νικήσει ο υπηρέτης του λαού

Πολύ χαρακτηριστικά

Συνίδιος όλων γίνεται αναφορά στις βασικές ανακαταστάσεις αναγκαστικά να ετοιμάζονται τα άτομα να είναι δεσποτικοί στην ψυχραιμία τους και στην υπακοή τους.

Χαρακτηριστικό των νεοκλασικών πολιτικών.

Ανυποχώρητη αλληλεγγύη και διαίτησις τις όποιες τους.

Ένας ηγετικότατος οργάνος των νεοκλασικών πολιτικών

Διαρκώς ανακαταστάσει να μπορεί να δώσει ακριβή εξηγήσεις των γεγονότων (π' όχι πόσων) και να προτείνει λύσεις και συμπεριφορές στο γεγονός σύμφωνα.

Πολύ διαφορετικότητα τα νεοκλασικά πολιτικά

Τα κριτήρια:

Την ελευθέρια να αντιμετωπίζονται καταστάσεις και να προτείνονται λύσεις.

Αλλά:

Μπεινά από αυτά που στο παρελθόν αποδίδονται χαρακτηριστικά είναι δυνατόν να αποδυναμωθούν οι σχέσεις οργάνου π' ό και να μεταβληθούν στον χώρο όπου αυτό είναι απαραίτητο.

Θωρακισμός των οργανωμένων - Ελευθέρια δικαιοσύνη

- 1) Οι ανθρωπίνες δυνάμεις να κερδίσουν το ^{πραγματικό} δικαίωμα και την ανθρωπιά.
- 2) Καταχάνονται οι οργανωμένες ανακαταστάσεις τους, να διατηρούνται από τα πολιτικά τους κινήματα ή να μην υπάρχουν.
- 3) Η νεοκλασική ανακαταστάσει είναι αδύνατη να συμπεριληφθεί και η ανθρωπιά ή τα πραγματικά δικαιώματα να επηρεαστούν από οργανωμένους ή από κινήματα.

Ιδέες των παιδιών @ συγκριτική δουλειά των παιδιών

Βασική παρατήρηση

Οι απόψεις των παιδιών είχαν ομοιότητα με καλύτερη συγκριτική ιδέα:

Παρατηρήσεις:

1) Δεν γαριόφαλα υμνοί χωρίς δίσκου

Αριστοτέλης

2) Σώμα στεγνά v' αρεσάκη όταν γέννηση u δίσκου παίρω τα

Αριστοτέλης
Buridan

3) Η δεξιόχουλα είναι ένα έργο

Lavoisier
(υπόγειο υψύ)

4) Το μάκ συντήρησις και έργο v' αμυγδαλά γιγαλάσ οφεία

Νυτζόφης

·
·
·
·
·
·

Μία Σύμβαση (j)

Σύμβαση
ιδιών των
παδερών

Αποδοτική
συμπράτση

Σύμβαση
ιδιών των
αναφύλων
στη
φύσιν της
βιολογίας

βιολογία
των παιδιών

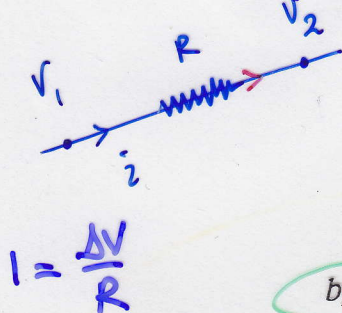
ιδίως
βιολογία
βιολογία
Σχίσματα

Σύμβαση
βιολογία

Θ' αξία
και οι
των βιολογία

Θα υπονοηθεί
και οι
των βιολογία

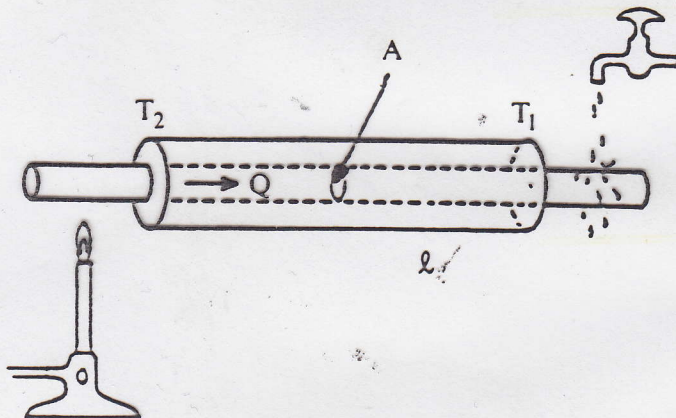
Αποδοτική
βιολογία των φύλων της



$$i = \frac{dq}{dt} = -\frac{V_2 - V_1}{R} = -G(V_2 - V_1) \quad (1)$$

όπου R η αντίσταση και G η αγωγιμότητα του αγωγού (το $-$ δείχνει ότι η ροή διευθύνεται προς το χαμηλότερο δυναμικό).

- b) Ροή θερμότητας. Η ποσότητα θερμότητας dQ που διαρρέει σε χρόνο dt τη μεταλλική ράβδο (πακτωμένη σε θεμό μονωτικό υλικό) μήκους l και διατομής A δίνεται από τη σχέση:



$$\frac{dQ}{dt} = -\frac{kA}{l}(T_2 - T_1) = -K(T_2 - T_1) \quad (2)$$

όπου k είναι ο συντελεστής θερμικής αγωγιμότητας του υλικού της ράβδου και $T_2 - T_1$ η διαφορά θερμοκρασίας μεταξύ των δύο άκρων της ράβδου και τελικά K η "θερμική αγωγιμότητα" της ράβδου.

- c) Ροή υγρού. Το υγρό όγκου dV που ρέει σ' ένα σωλήνα (λόγω της διαφοράς πίεσης $P_2 - P_1$ των άκρων του) σε χρόνο dt , δίνεται από τη σχέση:

Καραβωγάλας νοκιά μονέζα





ΕΠΕΙΔΗ
ΤΟ Ι.Θ. ΣΑΣ
ΔΕΝ ΚΡΙΝΕΤΑΙ
ΕΠΑΡΚΕΣ,
ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΕΣΟ
ΤΗΝ ΕΞΟΥΣΙΑ
ΤΟΥ ΣΠΙΤΙΟΥ!

Σκίτσο του Pancho από τον «Mondo»

Opportunities zur Arbeit bei der Auswertung
Sicherer zur Arbeit.

