**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Ελληνόγλωσση Βιβλιογραφία:**

* Ανδρέου, Ε. (2011). *Χορεύοντας με τους Λύκους- Διαδικασίες και Μηχανισμοί Θυματοποίησης εντός και εκτός Σχολείου.* Εκδόσεις: Επίκεντρο.
* Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Μπέλιου, Β. (2004). Η αναγκαιότητα δημιουργίας δομών στήριξης και συνεργασίας για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών. Στο: Μ. Ζαφειροπούλου & Κ. Κλεφτάρας (Επιμ.). *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* (σελ. 65-106). Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
* Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Αργυρακούλη, Ε. (2007). Οι αντιλήψεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την παραπομπή και φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης, *Επιστήμες Αγωγής,* 4, 213-229.
* Brown, D., Pryzwansky, W., & Shulte, A. (2006) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). *Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στην Θεωρία και την Πρακτική Εφαρμογή.* Εκδόσεις: Τυπωθήτω.
* Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). *Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα.* Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
* Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.
* Διδασκάλου, Ε. (2010). Καταθλιπτική Συμπτωματολογία και αυτοεκτίμηση των Μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. *ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ*, 58, 259-285.
* Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Mετάφραση). *Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη.* Eκδόσεις: Σαββάλας.
* Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Σχολεία που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα*. Eκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
* Ζαφειροπούλου, Μ. & Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ.) (2004) *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού.* Εκδόσεις: Ελληνικά Γράμματα.
* Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2011) *Προσαρμογή στο Σχολείο.*  Εκδόσεις: Πεδίο.
* Κλεφτάρας, Γ. (2011) ‘Το παιδί με καταθλιπτικά συμπτώματα και η αντιμετώπισή του από τον δάσκαλο’, στο Α. Καλαντζή-Αζίζι & Μ. Ζαφειροπούλου (Επιμ.), *Προσαρμογή στο Σχολείο.* Εκδόσεις: Πεδίο.
* Κολιάδης, Ε. (Επιμ.) (2010). *Συμπεριφορά στο Σχολείο- Αξιοποιούμε δυνατότητες, Αντιμετωπίζουμε Προβλήματα.* Εκδόσεις: Γρηγόρη.
* Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί *και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες- Μια Ψυχοδυναμική Οπτική*. Εκδόσεις: Gutenberg.
* Κουρκούτας, Η. & Jean-Pierre Chartier (2008) (Επιμ.). *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές και Μαθησιακές Διαταραχές.* Εκδόσεις: Τόπος.
* Λεοντοπούλου, Σ. (2008). Ψυχική ανθεκτικότητα κατά την εφηβεία: ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα. Στο: Η. Κουρκούτας & Chartier, J. (Επιμ.) *Παιδιά και Έφηβοι με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές* (σελ. 117-127)*.* Εκδόσεις: Τόπος.
* Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά Εργαλεία Αξιολόγησης του Θυμού, της Επιθετικότητας & του Εκφοβισμού* (Τεύχος Ι, ΙΙ, ΙΙΙ). Εκδόσεις: Παπαζήση.
* Μπίμπου-Νάκου, Ι. & Στογιαννίδου, Α. (2006). *Πλαίσια Συνεργασίας Ψυχολόγων & Εκπαιδευτικών για την Οικογένεια και το Σχολείο*. Εκδόσεις: Τυπωθήτω Δαρδανός.
* Rigby, K. (2008) (Γιοβαζολιάς, Α. Επιμ.). *Σχολικός Εκφοβισμός- Σύγχρονες Απόψεις.* Εκδόσεις: Τόπος.
* Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). *Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά.* Εκδόσεις: Τυπωθήτω- Δαρδανός.

Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002) *Ανακάλυψη, Αυτοκυριαρχία, Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση.* Εκδόσεις: Πατάκη.

* Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (Υπό Έκδοση). *Πρόγραμμα Ελέγχου Συγκρούσεων.* Εκδόσεις: Πεδίο.

Χατζηχρήστου, Χ. (2004) *Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης –Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο* (Α΄/θμια & Β΄/θμια Εκπαίδευση). Εκδόσεις: Τυπωθήτω.

**Ξενόγλωσση Βιβλιογραφία:**

* Andreou, E., Vlachou, A. & Didaskalou, E. (2005) “The Roles of Self-Efficacy, Peer Interactions and Attitudes in Bully-Victim Incidents : Implications for Intervention Policy-Practices”, *School Psychology International,* Vol. 26, No. 5, pp. 525-545.
* Andreou, E. & Rapti, A. (2010). Teachers’ causal attributions for behavior problems and perceived efficacy for class management in relation to selected interventions. *Behaviour Change,* 27, 1, 53-67.
* Andeou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2008). Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students; attitudes and behaviour. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13(4), 235-248.
* Ayers, H., Clarke, D. & Murray, A. (2001) *Perspectives on Behaviour.*Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
* Becker, K., & Luthar, S. (2002). *Social-emotional factors affecting achievement outcomes among disadvantaged students: Closing the achievement gap. Educational Psychologist*, 37, 4, 197-214.
* Cowen, E., Hightower a., Pedro-Carroll, J., Work, W., Wyman, P., & Haffey, W. (1996). *School based prevention for children at Risk: The Primary Mental Health Project*. Washington, DC: American Psychological Association.
* Cole, T., Visser, J. & Upton, G. (1998). *Effective Schooling for Pupils with Emotional and Behavioural Difficulties,* London : David Fulton Publishers
* Clarke, D. & Murray, A. (2001). *Developing and Implementing A Whole-School Behaviour Policy.* Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
* Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. & Yuen, F. (2004). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. Sage Publications.
* Didaskalou, E., Andreou, E., & Vlachou, A. (2009). Bullying and Victimization in Children with Special Educational Needs: Implications for Inclusive Practices. *INTERACCOES,* 13, 249-274.
* Didaskalou, E. & Millward, A. J. (2001). Greek teachers’ perspectives on behaviour problems: implications for policy –makers and practitioners, *European Journal of Special Needs Education,* 16(3), 289-299.
* Didaskalou, E. (2002). Current obstacles to change in Greek primary schools: implications for managing behaviour problems, *European Journal of Education,* 37(4), 473-482.
* Didaskalou, E. & Millward, A. (2002). “Breaking the Policy Log-jam: comparative perspectives on policy formulation and development for pupils with emotional and behavioural difficulties” *Oxford Review of Education,* Vol. 28, No. 1, pp.110-121.
* Didaskalou, E. & Millward, E. (2007) ‘Rethinking assessment: managing behaviour and reducing disaffection’, *Emotional and Behavioural Difficulties,* 12, 3, 191-203.
* Farrell, M. (2010) (2nd Ed.) *The Effective Teacher’s Guide to Behavioural and Emotional Disorders*. Routledge Publications.
* Flitton, B., Buckroyd, J. & Vassiliou, M. (2006). Developing social and emotional fluency: an evaluation of a therapeutic group for girls who attend a school for students with complex needs. *British Journal of Special Education,* 33, 4, 180-187.
* Gray, P. (2002). *Working with Emotions.* London: Routledge.
* Hewett, D. (2001) *Challenging Behaviour.* London: David Fulton Publishers.
* Kauffman, J. & Landrum, T. (2008) (2nd Ed). *Cases in Emotional and Behavioural Disorders and Youth.* Prentice Hall publications.
* Kleftaras, G. & Didaskalou, E. (2006). “Incidence and Teachers’ perceived Causation of Depression in Primary School Children in Greece”, *School Psychology International,* Vol. 27, No. 3. pp. 281-296.
* Laslett, R., Cooper, P., Maras, P., Rimmer, A. & Law, B. (1998) *Changing Perceptions-Emotional and Behavioural Difficulties since 1945.* AWCEBD Publications.
* Lewis, R. (2009). *Understanding pupil Behaviour-Classroom Management Techniques for Teachers*. Routledge Publications.
* McDonald, T & Thomas G., (2003). ‘Parents reflections on their children being excluded’. In: *Emotional and Behavioural Difficulties,* 8 (3), 108-119.
* McNamara, S. & Moreton, G. (2001). *Changing Behaviour.* Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
* Monchy M., Pijl, J. & Zandberg, T. (2004). ‘Discrepancies in judging social inclusion and bullying of pupils with behaviour problems’. *Journal of Special Needs Education,* 19 (3), 317-330.
* Mowat, J. (2010). ‘He comes to talk to me about things’: supporting pupils experiencing social and emotional behavioural difficulties- a focus upon interpersonal relationships. *Pastoral Care in Education,* 28, 3, 163-180.
* Oliver, R. & Rescly, D. (2010). Special education teacher preparation in classroom management: implications for students with emotional and behavioural disorders. *Behavioural Disorders,* 35, 3, 188-199.
* Reddy, L. & Richardson, L. (2006). School-based prevention and intervention programs for children with emotional disturbance. *Education and Treatment of Children,* 29, 2, 379-404.
* Randall, M. & Thorton, B. (2005). *Advising and Supporting Teachers.* Cambridge University Press.
* Rief, S. (2005). *How to Reach and Teach Children with ADD/ADHD* (2nd Edition). Jossey-Bass Publications.
* Rogers, B. (2011) (3rd Ed.). *A Practical Guide to Effective Teaching, Behaviour Management & Colleague Support.* Sage Publications.
* Sharry, J. (2009). *Counselling Children, Adolescents and Families. Sage* Publications.
* Shelton, F. & Brownhill, S. (2009). *Effective Behaviour Management in the Primary Classroom.* Open University Press.
* Thacker, J., Strudwick, D. & Babbedge, E. (2002). *Educating Children with Emotional and Behavioural Difficulties.* Routledge: School Concerns Series.
* Weare, K. (2004). *Developing the Emotional Literate School,* London: Paul Chapman Publishing.