|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1.Εργάζεται** | **2.Συμπεριφέρεται** | **3.Αλληλεπιδράει** | **4.Φύση αλληλεπίδρασης (με εκπ. γενικής ή ΠΣ)** |
|  | 1α.Μόνος | 1β.Σε ομάδα | 1γ.Με τηνΟλομέ-λεια  | 2α.Προσέ- χει/παρακολουθεί | 2β.Δεν προσέχει/Δεν παρακολουθεί | 2γ. Συμμετέχει ενεργά | 3α.Δεν αλληλεπι-δρά | 3β.Με τον εκπ.τάξης | 3γ.Με τον εκπ. ΠΣ | 3δ.Με συμμαθητή | 4α.Ο εκπ. διδάσκει ομάδα μαθητών | 4β. Ο εκπ. διδάσκει ατομικά το μαθητή | 4γ.Ο εκπ. δίνει οδηγίες στην ομάδα | 4δ. Ο εκπ. δίνει οδηγίες στο μαθητή |
| 1:0 - 0.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2:0.10 - 0.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3:0.20 - 0.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4:0.30- 0.40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5:0.40- 0.50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6:0.50-** **1 m**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7:1.00- 1.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8: 1.10-1.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9: 1.20-1.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10: 1.30-1.40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11: 1.40-1.50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12: 1.50-2 m** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13: 2.00-2.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14: 2.10-2.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15: 2.20-2.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16: 2.30-2.40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17: 2.40-2.50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18: 2.50-3 m** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19: 3.00-3.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20: 3.10-3.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21: 3.20-3.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22: 3.30-3.40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23: 3.40-3.50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24: 3.50-4 m** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25: 4.00-4.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26: 4.10-4.20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27: 4.20-4.30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28: 4.30-4.40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29: 4.40-4.50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30:** **4.50-5 m** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Κατηγορίες και υποκατηγορίες παρατήρησης:**

**Επεξήγηση κατηγοριών**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Εργάζεται** | **2.Συμπεριφέρεται** | **3.Αλληλεπιδράει** | **4.Φύση αλληλεπίδρασης (με εκπ. γενικής ή ΠΣ)** |
| 1α.Μόνος | 1β.Σε ομάδα | 1γ.Με τηνολομέλεια  | 2α.Προσέ- χει/παρακολουθεί | 2β.Δεν προσέχει/Δεν παρακολουθεί | 2γ. Συμμετέχει ενεργά | 3α.Δεν αλληλεπιδρά | 3β.Με τον εκπ.τάξης | 3γ.Με τον εκπ. ΠΣ | 3δ.Με συμμαθητή | 4α.Ο εκπ. διδάσκει ομάδα μαθητών | 4β. Ο εκπ. διδάσκει ατομικά το μαθητή | 4γ.Ο εκπ. δίνει οδηγίες στην ομάδα | 4δ. Ο εκπ. δίνει οδηγίες στο μαθητή |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1α. Ο μαθητής εργάζεται σε ένα τραπέζι μόνος χωρίς άλλα παιδιά (δίπλα μπορεί να κάθεται ο εκπ. ΠΣ)

1β. ο μαθητής εργάζεται σε ομάδα με ακόμη έναν ή περισσότερους μαθητές

1γ. ο μαθητής παρακολουθεί αυτό που κάνει και η υπόλοιπη τάξη πχ. ακούει τον εκπ. τάξης, αντιγράφει από τον πίνακα (**προσοχή** δεν έχει σημασία αν ο μαθητής κάθεται σε ομάδα γιατί σε αρκετά σχολεία τα θρανία είναι πάντα σε ομαδική διάταξη)

2α. π.χ. ακούει αυτό που γίνεται στην τάξη, κοιτάει έναν εκπαιδευτικό

2β. ο μαθητής δεν ακολουθεί την τάξη εμφανίζει διάσπαση προσοχής ή προβλήματα συμπεριφοράς

2γ. συμμετέχει ενεργά π.χ. διαβάζει, αντιγράφει, μιλάει στον εκπαιδευτικό ή συμμαθητή , σηκώνει το χέρι

3α. δεν αλληλεπιδράει με κανέναν απλώς ακούει ή κοιτά

3β.π.χ. μιλάει στον εκπαιδευτικό της τάξης, του μιλάει ο εκπαιδευτικός της τάξης

3γ. π.χ. μιλάει στον εκπαιδευτικό της ΠΣ, του μιλάει ο εκπαιδευτικός της ΠΣ

3δ. π.χ. μιλάει σε συμμαθητή του, του μιλάει συμμαθητής του

4α. Ένας από του δύο εκπαιδευτικούς διδάσκει όλη την τάξη ή τη μικρή ομάδα που βρίσκεται ο μαθητής

4β. Ένας από τους δύο εκπαιδευτικούς διδάσκει ατομικά το μαθητή

4γ. ένας από τους δύο εκπαιδευτικούς δίνει οδηγίες σε όλη την τάξη ή την μικρή ομάδα του μαθητή (π.χ. πηγαίνετε να πάρετε τα μπουφάν σας, βγάλτε τα τετράδιά σας)

4δ. ένας από τους δύο εκπαιδευτικούς δίνει οδηγίες μόνο στο μαθητή (π.χ. πήγαινε να πάρεις το μπουφάν σου, βγάλτε το τετράδιό σου)

**Παράδειγμα παρατήρησης**

Η κατηγορία -1. Εργάζεται- έχει 3 υποκατηγορίες – 1α. εργάζεται μόνος, 1β. εργάζεται σε ομάδα, 1γ. εργάζεται στην ολομέλεια

Σε κάθε διάστημα (π.χ. 0 - 0.10) μπορούμε να τικάρουμε μόνο μία υποκατηγορία. ΠΡΟΣΟΧΗ: Αν τικάρουμε την υποκατηγορία 2β. Δεν προσέχει/Δεν παρακολουθεί Τότε δεν θα τικάρουμε καμία άλλη υποκατηγορία στο ίδιο διάστημα)

**Ποιον παρατηρούμε και πότε**

Παρατηρούμε το παιδί με ειδικές ανάγκες μέσα στην τάξη στο μάθημα των μαθηματικών ή ελληνικών για **3 πεντάλεπτα** (τουλάχιστον 5 λεπτά πρέπει να μεσολαβούν από το ένα πεντάλεπτο στο άλλο) σε δύο περιπτώσεις: α) όταν είναι **και οι δύο εκπαιδευτικοί μαζί** και β)**μόνο όταν είναι ο εκπαιδευτικός της τάξης.** Η παρατήρηση για κάθε περίπτωση θα γίνει 2 φορές. Άρα για κάθε παιδί θα πρέπει να μπείτε στην τάξη σε τέσσερα 40’ μαθήματα- στα δύο θα βρίσκονται και οι δύο εκπαιδευτικοί και στα άλλα δύο μόνο ο εκπαιδευτικός της τάξης.

Αν δεν λείπει ποτέ ο εκπαιδευτικός της ΠΣ τότε θα του ζητήσουμε να μην μπει στην τάξη για 40’ ή να επιλέξουμε μέρα που θα απουσιάζει.