

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<u>ΓΕΝΙΚΑ</u>	<u>1</u>
<u>ΤΙΤΛΟΙ ΥΠΟΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ</u>	<u>2</u>
<u>ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ</u>	<u>2</u>
<u>ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ</u>	<u>2</u>
<u>ΜΕΘΟΔΟΙ</u>	<u>2</u>
<u>ΑΦΟΡΜΗΣΗ</u>	<u>3</u>
<u>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ</u>	<u>3</u>
<u>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΣΥΝΔΕΣΗ</u>	<u>3</u>
<u>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</u>	<u>4</u>
<u>ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ</u>	<u>5</u>
<u>...ΑΝΤΙ ΕΠΙΛΟΓΟΥ</u>	<u>5</u>

ΓΕΝΙΚΑ

- Προσέξτε τα εκφραστικά, Ορθογραφικά, Γραμματικά και συντακτικά λάθη του σχεδιασμού σας. Εντάσσονται στην επιμέλεια του σχεδιασμού σας. Ξαναδιαβάζω το σχεδιασμό πριν τον στείλω για ανατροφοδότηση.
- Προσέξτε το πρόσωπο (γ' πρ.) και το χρόνο (ενεστώτα) που γράφετε σε ολόκληρο το σχεδιασμό σας (π.χ. η νηπιαγωγός σχεδιάζει.../ τα παιδιά παίζουν...)
- Επιμεληθείτε τη δομή της εργασίας σας, τηρώντας το πρότυπο που βρίσκεται αναρτημένο στο e-class και την αρίθμηση των υποθεμάτων και των δραστηριοτήτων ανά υπόθεμα.
- Υποβάλετε το σχεδιασμό σας σε **ΕΝΑ ΕΝΙΑΙΟ ΑΡΧΕΙΟ**
- Να μην απουσιάζουν από το σχεδιασμό οι **ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ**
- Παρατηρείται αναντιστοιχία στόχων με ενότητες και προβλήματα στη διατύπωσή τους. Μελετήστε επιμελώς το **ΕΠΙΜΕΛΩΣ** το **ΔΕΠΠΣ** πριν προβείτε σε διορθώσεις.
- Κάντε τις απαραίτητες αναδιατυπώσεις στόχων και περιεχομένου – βάσει σχολίων – ώστε να γίνουν σαφείς και περιεκτικοί
- Προσέξτε στις αλλαγές που θα προβείτε να τηρήσετε τον ενιαίο άξονα της θεματικής και των στόχων που κάθε φορά θέτετε.
- Εμπλουτισμός ενοτήτων και στόχων αντίστοιχα.
- Να μην πλεονάζουν στόχοι από μεμονωμένες ενότητες οι οποίες επαναλαμβάνονται συχνά στο σύνολο του σχεδιασμού.

- Εμπλουτίστε τη θεματική σας και με στόχους από άλλες ενότητες αντικαθιστώντας στόχους από ενότητες που επαναλαμβάνονται ή τουλάχιστον κάντε καλύτερη κατανομή των στόχων ανά ενότητα.

ΤΙΤΛΟΙ ΥΠΟΘΕΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- Προσπαθήστε να φέρετε του τίτλους των υποθεμάτων σας πιο κοντά στη θεματική σας.
- Ο τίτλος μας προϊδεάζει για το περιεχόμενο της δραστηριότητας. (όχι π.χ. διώνυμα ειρήνη-πόλεμος, μεγάλες περιόδους, μετοχές χωρίς παρουσία ρήματος κ.ά.)

ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ

- Διατυπώστε στόχους με σαφήνεια και αξιολογείστε αυτούς και όχι κάτι άλλο.
- Μελετήστε το ΔΕΠΠΣ για ορθότερη διατύπωση των στόχων.
- Στη διατύπωση των στόχων δεν θα πρέπει να περιλαμβάνεται και η δραστηριότητα με την οποία θα τον υλοποιήσετε
- Τροποποιείτε του γλωσσικούς στόχους που συχνά επαναλαμβάνετε. Η διατύπωση ερωτήσεων – απαντήσεων είναι μια μέθοδος που συχνά χρησιμοποιείται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων και δεν θα πρέπει κατ' ανάγκη να αποτελεί επαναλαμβανόμενο στόχο.

ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΑ

- Όχι εποπτικά υλικά (π.χ. εικόνες, έργα τέχνης κ.ά.) που δεν υπηρετούν τους στόχους. Π.χ. μικρές εικόνες με λεπτομέρειες που δεν διευκολύνουν την επεξεργασία της πληροφορίας σ' αυτές από τα παιδιά ή δεν ανταποκρίνονται στις γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών ώστε να αντιληφθούν το περιεχόμενό τους. Άλλη επεξεργασία χρήζουν συμβολικές από ρεαλιστικές εικόνες
- Μην παρασύρεστε από το μέσο (π.χ. Persona Doll ή βιβλίο κ.ά.) Και χάνετε το στόχο που επιδιώκετε να υλοποιήσετε στη δραστηριότητα.
- Το προτεινόμενο υλικό (εικόνες) ή ό,τι λέγεται ή εξηγείται στα παιδιά (μέσω ιστοριών ή αφηγήσεων) δεν θα πρέπει να είναι υποθετικό αλλά να το παραθέτετε.

ΜΕΘΟΔΟΙ

- ΞΑΝΑΔΙΑΒΑΣΤΕ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ

- Παρατηρείται αυθαίρετη αναφορά σε μεθόδους τις οποίες δε φαίνεται ή δεν προκύπτει από την περιγραφή της δραστηριότητας ότι χρησιμοποιείτε και κυρίως όσον αφορά στις μεθόδους ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη
- Όχι υποθέσεις π.χ. για τις ανάγκες ανασχεδιασμού του χώρου ή τις απαντήσεις των παιδιών στις ενδεικτικές ερωτήσεις που παραθέτουμε στο σχεδιασμό

ΑΦΟΡΜΗΣΗ

- Αποφύγετε τις επαναλήψεις σε αφορμή, στόχο ή δραστηριότητα.
- Εμπλουτίστε τις
- Μην ξεχνάτε ότι οι αφορμές είναι αυτές που θα συμβάλλουν στην εμπλοκή των παιδιών στη δραστηριότητα για να επιτύχετε το στόχο σας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

- Περιγράψτε διεξοδικά και με λεπτομέρεια τις δραστηριότητες και το υλικό σας και τις διδακτικές ενέργειες που απαιτούνται για την υλοποίηση των στόχων σας και παραθέστε συμπληρωματικά εικόνες, αυτοσχέδιες ιστορίες ή συνδέσμους που παραπέμπουν σ' αυτό ακριβώς δίπλα στο σημείο του κειμένου που το πρωτοαναφέρετε ή πριν την επόμενη παράγραφο.
- Καταγράψτε αναλυτικά ό,τι είναι σχετικό με την περιγραφή της πορείας της δραστηριότητας. Αφαιρέστε οτιδήποτε περιττό το οποίο αφορά σε προσωπικά σχόλια και συμπεράσματα ή υποθέσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ - ΣΥΝΔΕΣΗ

- Αποφύγετε επιφανειακές δράσεις και προσεγγίσεις στο θέμα π.χ. να βρουν το αρχικό γράμμα και λέξεις απ' αυτό.
- Σύνδεση δραστηριοτήτων μεταξύ τους και κλείσιμο της δραστηριότητας
- Συνδέστε τις δραστηριότητες με τη θεματική σας και τροποποιείστε προς αυτήν την κατεύθυνση τις **ΕΚΤΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**
- Αποφύγετε ασάφειες και κενά στις ενδιάμεσες διδακτικές ενέργειες για την υλοποίηση των προτεινόμενων δραστηριοτήτων.
- Επιμεληθείτε τον τρόπο μετάβασης από τη μια δραστηριότητα στην άλλη και εφευρίσκετε ένα πλαίσιο σύνδεσης μεταξύ τους και νοηματοδότησης για τα παιδιά που emπίπτει στη θεματική που διαπραγματεύεστε και στους στόχους που θέσατε.

- Προσοχή στη σύνδεση των δραστηριοτήτων μεταξύ τους αλλά και με την αφόρμηση και τη θεματική. Δεν θα πρέπει στο σχεδιασμό της θεματικής σας να απουσιάζει αυτό το «νήμα» που θα τις εντάξει στο πλαίσιο της κάθε θεματικής και δεν είναι άλλο από τους στόχους σας.
- Συνδέστε τους στόχους με τις δραστηριότητες και αφαιρέστε οποιαδήποτε δράση δεν εξυπηρετεί τους στόχους που θέσατε.
- Στη δραστηριότητα θα πρέπει να υλοποιούνται οι στόχοι που θέσατε και να υπάρχει αντιστοιχία ανάμεσα σ' αυτούς και όσα λέτε ότι κάνετε (περιγραφή πορείας) αλλά και σε σχέση με τη θεματική σας ώστε να μην κινδυνεύετε να βγείτε εκτός θέματος.

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Αποφύγετε τις πολλές συζητήσεις με τα παιδιά και επιλέξτε βιωματικές δράσεις που εξασφαλίζουν ενεργητική συμμετοχή των παιδιών.
- Λιγότερο δασκαλοκεντρικές δραστηριότητες με λιγότερη συζήτηση ώστε να εμπλέκονται περισσότερο τα παιδιά στη διερεύνηση της γνώσης που θέλετε να οικοδομήσουν. Μειώστε τη μέθοδο των ερωταπαντήσεων για την υλοποίηση ενός στόχου και της συζήτησης. Αναζητήσετε διαφορετικές και ποικίλες δράσεις και μεθόδους. Η ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ μειώνει το ενδιαφέρον των παιδιών γιατί καθιστά τη δράση προβλεπόμενη και αναμενόμενη.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Οι αξιολογήσεις ελέγχουν τους στόχους που θέσατε.
- Οι αξιολογήσεις σας αφορούν **ΟΛΟΥΣ** τους στόχους σας.
- Στην αξιολόγηση περιγράφουμε με τεκμήρια πώς θα διαπιστώσουμε ότι τα παιδιά μπορούν να κάνουν όσα είχαμε θέσει ως στόχο/ους στην αρχή της δραστηριότητας.
- Γράφουμε αξιολόγηση για κάθε στόχο χωριστά.
- Τεκμηριώνουμε τους ισχυρισμούς μας ακόμη και αν ο στόχος μας αξιολογήθηκε κατά την πορεία της δραστηριότητας και δεν χρειάστηκε να κάνουμε κάτι επιπλέον για να τον αξιολογήσουμε
- Στην περίπτωση που ο στόχος μας αξιολογήθηκε κατά την πορεία της δραστηριότητας τεκμηριώνετε περιγράφοντας τον τρόπο με τον οποίο θα συλλέξετε τεκμήρια για να διαπιστώσετε αν τα παιδιά μπορούν να κάνουν αυτά που περιγράφονται στο στόχο που θέσατε.

- Να είναι πάνω στον άξονα της θεματικής σας τόσο οι στόχοι όσο και οι δραστηριότητες και οι αξιολογήσεις.
- Οι αξιολογήσεις σας να μην είναι υποθετικές και παρουσιάζουν μια δυνητική κατάσταση: τι θα θέλατε – ευχόσασταν να επιτύχετε. Η αξιολόγηση χρειάζεται τεκμήρια: από που το υποθέτετε ότι πετύχατε το στόχο. Να θυμάστε ότι το πρόβλημα ξεκινά από τη διατύπωση των στόχων οι οποίοι σε κάποιες περιπτώσεις είναι ασαφείς, άλλοτε περιγράφουν δραστηριότητες και άλλοτε είναι υπερβολικά φιλόδοξοι. Ξεκινούν δηλαδή από μια τάση να κάνετε πολλά στο όνομα της διαθεματικότητας με αποτέλεσμα να τους προσεγγίζετε επιφανειακά.

ΑΝΑΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

- Προέξτε στις αλλαγές που θα προβείτε – μετά τις ανατροφοδοτήσεις – να τηρήσετε τον ενιαίο άξονα της θεματικής και των στόχων που κάθε φορά θέτετε.
- Προσπαθήστε να ανασχεδιάσετε τη θεματική σας στη γραμμή των σχολίων που σας καταθέτω ξεκινώντας με ασφάλεια από σαφείς στόχους και καλά περιγεγραμμένες δραστηριότητες χωρίς περίπλοκες και μακροσκελείς δράσεις.
- Τροποποιήστε, λοιπόν, βάσει σχολίων που σας έχουν γίνει και προέξτε μη διαταράξετε την ισορροπία με τη συνάφεια προς τη θεματική και σύνδεση με τους στόχους.
- Τροποποιήστε το σχεδιασμό σας ώστε να καταστήσετε σαφές τι επιδιώκετε (στόχος) και πώς το επιτυγχάνεται (δραστηριότητα) αλλά και πώς θα το καταλάβετε ότι το πετύχατε (αξιολόγηση).

...Αντί επιλόγου

Αξιοποιείτε τα σχόλια μου και τις γενικές παρατηρήσεις στο μέτρο των προσωπικών σας δυνατοτήτων, «εκμεταλλευτείτε» τις μέντορες σας, ανασύρετε και βάλτε σε εφαρμογή γνώσεις και εμπειρίες που αποκομίσατε κατά την προηγούμενη φοίτησή σας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και ο σχεδιασμός σας θα γίνει αντάξιος των δικών σας προσδοκιών αλλά και των διδασκόντων σας.

Καλή υπομονή

Σοφία Γκόρια