

ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΕΣ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΓΥΡΩ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΡΑΣΗ

Βασίλης Αργυρόπουλος
vassargi@uth.gr

Γιατί ένα παιδί με απώλεια όρασης μπορεί να μη φορά γυαλιά

- Τα γυαλιά δε βοηθούν ΠΑΝΤΑ στη διόρθωση ή βελτίωση της όρασης
- Αν το πρόβλημα εστιάζεται στον αμφιβληστροειδή, οπτικό νεύρο, σκληροειδή ΤΟΤΕ ΔΕΝ ΒΟΗΘΟΥΝ ΤΑ ΓΥΑΛΙΑ
- ΜΟΝΟ ΔΙΑΘΛΑΣΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ (και πάλι δεν έχουμε 100% κανονική όραση)

Η πολύ κοντινή απόσταση εργασίας βλάπτει τα μάτια

- Κρατώντας το βιβλίο κοντά στα μάτια ΔΕΝ ΒΛΑΠΤΕΤΑΙ Η ΟΡΑΣΗ ΟΥΤΕ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙΤΑΙ ΜΥΩΠΙΑ
- Για κάποιους μαθητές είναι απαραίτητο (εστιάζεται το είδωλο πάνω στον αμφιβληστροειδή)
- Φέροντας το κείμενο πιο κοντά επιτυγχάνεται ένα είδος μεγέθυνσης (σχετική μεγεθυντική απόσταση-relative-distance magnification)

Relative distance magnification

- Αρχική απόσταση: 40εκ
 - Νέα απόσταση: 20 εκ
- Μεγέθυνση: 2 φορές
- Αρχική απόσταση: 40εκ
 - Νέα απόσταση: 10 εκ
- Μεγέθυνση: 4 φορές
- Αρχική απόσταση: x εκ
 - Νέα απόσταση: y εκ
- Μεγέθυνση: x/y φορές

Είναι λάθος να φοράνε τα παιδιά σκούρα γυαλιά σε εσωτερικούς χώρους

- Η χρήση σκούρων γυαλιών ΔΕΝ ΘΑ ΕΛΑΤΤΩΣΕΙ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΟΡΑΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΣΤΟ ΦΩΣ
- Αλφισμός
- Φωτοφοβία
- ΤΟ ΠΙΟ ΣΩΣΤΟ → ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΣ ΦΩΤΙΣΜΟΣ

Μη χρησιμοποιούμε την υπολειπόμενη όραση για να μη τη χάσουμε

- ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΘΕΙ Η ΟΡΑΣΗ ΜΕ ΤΟΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΗΣ (εκτός αν συντρέχουν άλλοι λόγοι)
- ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΚΟΥΡΑΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΕΧΟΥΜΕ ΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΚΟΠΩΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Ο θαμπός φωτισμός είναι κακός φωτισμός

- ΟΧΙ ΠΑΝΤΑ
- Καταρράκτης και αλφισμός χρειάζονται θαμπό φως

Η ΟΛΙΚΗ ΑΠΩΛΕΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΕΝΑ ΜΑΤΙ ΜΕΙΩΝΕΙ ΚΑΤΑ 50% ΤΗΝ ΟΡΑΣΗ

- ΔΕΝ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ 50% ΑΠΩΛΕΙΑ ΟΠΙΚΗΣ ΟΞΥΤΗΤΑΣ
- ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΩΛΕΙΑ ΤΗΣ 3^{ης} ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ

ΟΙ ΥΠΟΛΟΙΠΕΣ ΑΙΣΘΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΤΥΦΛΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΑΝΕΠΤΥΓΜΕΝΕΣ

- Δε σημαίνει απαραίτητα ότι οι υπόλοιπες αισθήσεις θα αναπτύσσονται πιο πολύ (χωρίς άσκηση)
- Χρειάζεται να δοθεί έμφαση στη διδασκαλία τεχνικών και στρατηγικών
- Εφαρμογές στο Αναλυτικό Πρόγραμμα

Η ΣΥΝΕΧΗΣ ΧΡΗΣΗ ΓΥΑΛΙΩΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΟΥΣ ΜΥΕΣ ΤΩΝ ΜΑΤΙΩΝ

- Η χρήση των γυαλιών δεν καθιστά το μάτι τεμπέλικο
- Η μη χρήση τους επιφέρει σημαντική απώλεια πληροφοριών
- Έλεγχος πάντα με οπτομέτρη

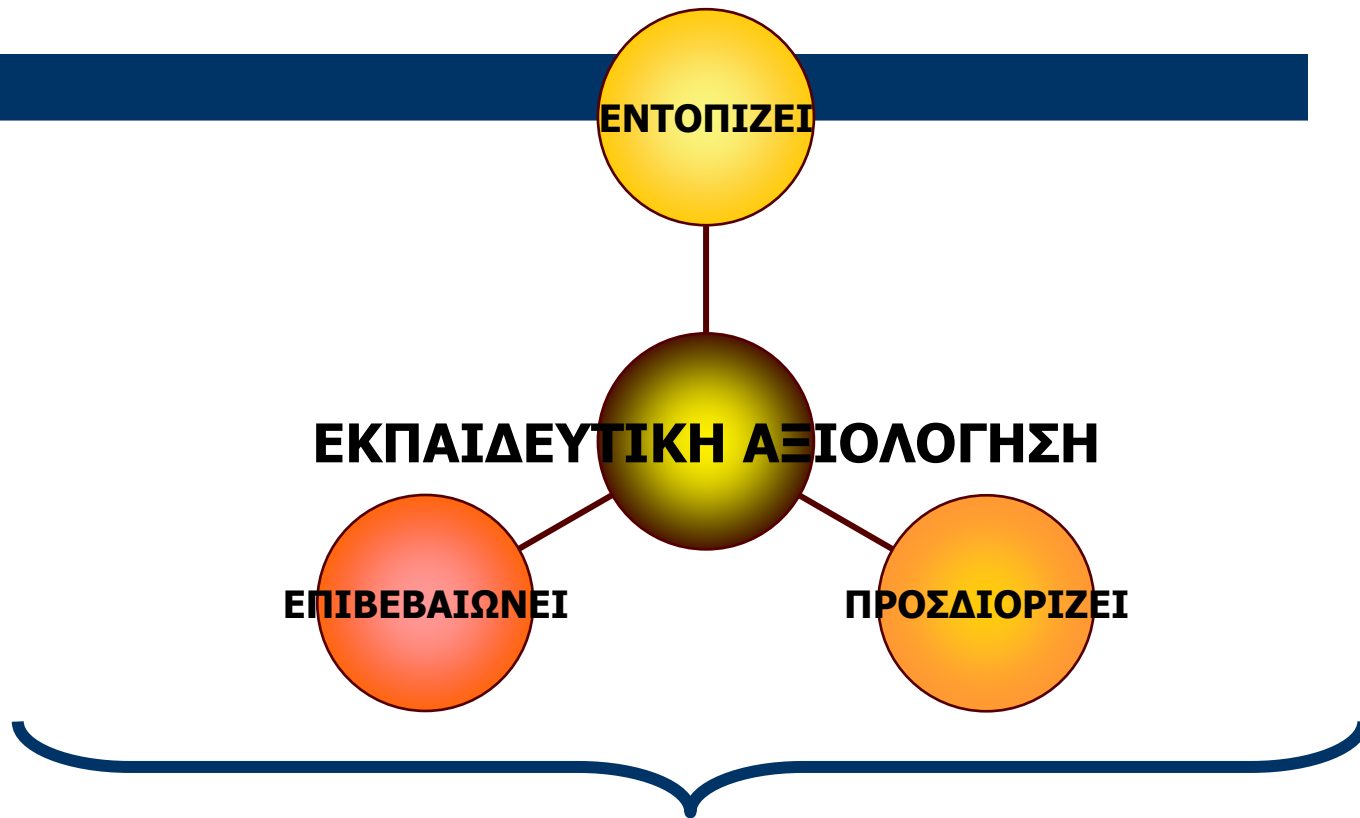
Ο ΝΟΜΙΚΑ ΤΥΦΛΟΣ ΕΙΝΑΙ ΤΥΦΛΟΣ

- Ο όρος «νομικώς τυφλός» δεν έχει σχέση με την ολική τυφλότητα ή την απουσία της όρασης
- ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΟΡΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
- ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΓΑΛΗ ΠΟΙΚΙΛΙΑ «ΟΠΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ»



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:
ΜΙΑ ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΟΛΙΣΤΙΚΗ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

Επιστημονική Προσέγγιση



**ΥΠΑΡΞΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ → ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΟΥ**

Ε.Α. ΥΠΕΡΣΥΝΟΛΟ ΤΗΣ Δ.Ε.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

**Ε.Α. → ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟ ΣΤΟ ΤΙ, ΑΛΛΑ ΣΤΟ ΠΩΣ, ΠΟΥ, ΠΟΤΕ, ΓΙΑΤΙ
ΜΠΟΡΕΙ ΤΟ ΑΝΑΛ. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΑ ΠΕΡΙΟΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΟΜΩΣ
ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΛΕΥΘΕΡΩΝΕΙ**

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ

ΑΤΟΜΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΠΑΙΔΙΟΥ

ΑΝΑΠΛΑΙΣΙΩΣΗ

ΑΝΑΔΙΑΤΥΠΩΣΗ

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

ΙΑΤΡΙΚΟ ΙΣΤΟΡΙΚΟ

ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΑΡΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

ΑΠΟΨΗ ΓΟΝΕΩΝ

**ΔΕ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΥΝ
ΠΑΝΤΟΤΕ
ΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΠΡΑΞΗ**

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΜΑΘΗΤΗΣ

- Δεξιότητες
- Γνωστικές & Μεταγνωστικές στρατηγ.
- Οικογένεια
- Τύπος μάθησης
- Απόδοση αιτιολογικών προσδιορισμών

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Φυσικό, νοητικό & Συναισθηματικό
- Ομαδοποίηση μαθητών
- Στρατηγικές & Πρακτικές
- Εκπαιδευτικό υλικό

ΣΧΕΣΙΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ Μ ↔ Π

Κοινός διαλογικός τόπος
Εράσμια σχέση με το Άλλο
Η μάθηση σχεσιακό
Αποτέλεσμα
 $1 + 1 = 1$
 $1+1+\dots+1=1$

ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ Ε.Α.

- **ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ**
- **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΙΑΤΡΙΚΟΥ ΙΣΤΟΡΙΚΟΥ**
- **ΜΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ (ΑΤΥΠΗ)**
- **ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟ ΑΝΑΛ.ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**
- **ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΑΘΩΝ**
- **PORTFOLIO (ΦΑΚΕΛΟΣ ΔΕΙΓΜΑΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ)**

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΕΡΕΥΝΑ-ΔΡΑΣΗ (ACTION RESEARCH)

- Σχεδιασμός (1)
- Εφαρμογή (2)
- Παρατήρηση & Επεξεργασία Δεδομένων (3)
- Ανάκλαση (4)
- Επανασκόπηση και σχεδιασμός σε νέα βάση (5)

