

# **Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης**

Βασίλειος Αργυρόπουλος<sup>1</sup> και Μαρία Παπαζαφείρη <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το πρώτο πρόγραμμα ένταξης τυφλών μαθητών στην Ελλάδα υλοποιήθηκε το Σεπτέμβριο του 1989 στην Α'βάθμια εκπαίδευση ( Χιουρέα, 1988).

Η ένταξη βασίστηκε στην αρχή της ισότητας. Αρχικά αυτό μεταφραζόταν στη φυσική παρουσία των τυφλών μαθητών στις κανονικές τάξεις, εφοδιασμένων με ελάχιστο προσαρμοσμένο εκπαιδευτικό υλικό (Hatlen, 2000).

Σήμερα όμως, η φιλοσοφία των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων έχει ως στόχο την ικανοποίηση των αναγκών όλων των παιδιών, παρέχοντας ποιότητα ζωής και ανεξαρτησία για το κάθε παιδί ξεχωριστά ( Hussey,1997).

# ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΠΟ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ:

1. Η φοίτηση του μαθητή στην κανονική τάξη με έναν εκπαιδευτικό,
2. Η φοίτηση του μαθητή σε μια κανονική τάξη με δύο εκπαιδευτικούς (ένα γενικής αγωγής και έναν ειδικής αγωγής).

## ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΣΤΗΡΙΞΗ

φαίνεται να έχει τη δυνατότητα της προοπτικής μιας μορφής συνεκπαίδευσης.

Υπάρχουν όμως περιπτώσεις όπου η ένταξη δεν εφαρμόζεται με επιτυχία λόγω:

- Μη κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό
  - Έλλειψη κατάλληλης τεχνολογικής υποστήριξης
  - Συνδυασμός των παραπάνω
- (Argyropoulos & Stamouli, 2006· Koenig & Holbrook, 2000)

## **ΜΕΘΟΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ -1**

**Τόπος διεξαγωγής της έρευνας:** το σχολείο όπου φοιτούσε η τυφλή μαθήτρια (Κυβέλη-Α΄ Γυμνασίου)

**Διάρκεια προγράμματος παρέμβασης:** 1 Ακαδημαϊκό έτος

**Έρευνα Δράση (Action Research):** ανήκει στο κοινωνικό- ανθρωπολογικό παράδειγμα και λειτουργεί μέσω της συμμετοχικής συνεργασίας των ενδιαφερομένων με σκοπό τη βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης (Feldman & Minstrell,2000· Zuber-Skerritt,1996)

## ΜΕΘΟΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ -2

### ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ (ACTION RESEARCH):

- Θέτει κάποιους αρχικούς στόχους χωρίς να ακολουθεί αυστηρά προκαθορισμένο πλαίσιο
- Προτείνει και επιδιώκει την συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία (ΑΔΟ).
- Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν ανατροφοδότηση για το ρόλο τους και για το έργο τους μέσα στο πλαίσιο που εργάζονται με αποτέλεσμα να βελτιώνονται συνεχώς (McNiff, 1988· McNiff, Lomax & Whitehead, 1996).

# **Ομάδα Δράσης και Αξιολόγησης (ΟΔΑ):**

**Ειδική Παιδαγωγός (Ε.Π)**

**Επιβλέπων Καθηγητής (Ε.Κ.)**

**Φοιτήτρια Ερευνήτρια (Φ.Ε)**

# ΚΥΡΙΕΣ ΦΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

1. Σχεδιασμός
2. Δράση
3. Παρατήρηση της πορείας της εφαρμογής με αναστοχασμό και
4. Επαναπροσδιορισμός των αρχικών υποθέσεων της ομάδας

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ- ΑΡΧΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

Πριν την έναρξη των κύκλων έρευνας έγιναν παρατηρήσεις εντός και εκτός της τάξης της Κυβέλης που αφορούσαν τους παρακάτω παράγοντες:

- \* **Γνωστικές δυσκολίες που αντιμετώπιζε η Κυβέλη στο σχολείο.** Κυρίως στους τομείς των μαθηματικών και της γεωγραφίας.
- \* **Η σχέση Κυβέλης με τους καθηγητές της.**
- \* **Η σχέση Κυβέλης με την Ειδική Παιδαγωγό.**
- \* **Η σχέση της Κυβέλης με τους συμμαθητές της.**
- \* **Η σχέση της ΕΠ με τους συναδέλφους της.**
- \* **Η σχέση της ΦΕ με το σύλλογο διδασκόντων του σχολείου.**
- \* **Η σχέση της Κυβέλης με τη ΦΕ.**

Μετά τις αρχικές παρατηρήσεις η ΟΔΑ αποφάσισε να δώσει βαρύτητα σε 2 άξονες: **α. γνωστικού τύπου ζητήματα β. θέματα λειτουργικής ένταξης**



# Οι κύκλοι έρευνας

## A. Πρώτος Κύκλος Έρευνας

### A1. Γνωστικά θέματα:

Από την παρατήρηση σημειώθηκαν κάποιες δυσκολίες στο γνωστικό αντικείμενο των **μαθηματικών**:

- \* Ενίσχυση της βραχύχρονης μνήμης
- \* Στην κατανόηση των μονάδων μέτρησης μήκους και στις μετατροπές τους,
- \* Καθώς και στη κατανόηση του όγκου των τρισδιάστατων γεωμετρικών σχημάτων: Σειρά από **βιωματικές προσεγγίσεις**.

## A2. Θέματα Ένταξης:

Έχει διαπιστωθεί από την παρατήρηση η προσκόλληση της Κυβέλης στην ΕΠ.

### Παρεμβάσεις:

Αναδιάταξη της θέσης της Κυβέλης μέσα στην τάξη

Προσπάθεια εναλλαγής ρόλων μεταξύ ΕΠ και ΥΚ.

Χωροδιαταξικές εναλλαγές.

Ευαισθητοποίηση των βλεπόντων συμμαθητών της Κυβέλης

## B. ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

### B1. Γνωστικά θέματα:

Υπήρχαν προβλήματα στο γνωστικό αντικείμενο της γεωγραφίας (ΓΙΑΤΙ;)

Το βιβλίο της δεν συμπεριλάμβανε εικόνες και χάρτες

Παρέμβαση: η ΟΔΑ ακολούθησε τον ίδιο τρόπο που ακολούθησε στα μαθηματικά, **ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ**.

Κατασκευή ανάγλυφων χαρτών - Χρήση διαφόρων υλικών με ιδιαίτερη υφή το καθένα, για να γίνονται πιο εύκολα αντιληπτά (Hussey, 1997).

Ενεργός συμμετοχή της Κυβέλης → ενίσχυση της μνήμη της  
→ σχηματισμός νοητικών εικόνων (Paillard, 1991· Millar, 1994).

## B2. Θέματα Ένταξης:

Συνέχιση της παρέμβασης με στόχο την αυτονόμηση και την απεξάρτηση της Κυβέλης από την ΕΠ κατά τη διάρκεια της σχολικής μέρας.

◇ Η Κυβέλη σε όποια μαθήματα ήταν απαραίτητο καθόταν στο θρανίο με την ΦΕ, ενώ στα υπόλοιπα με συμμαθητές της.

◇ Ξεκίνησε μια πιο έντονη αναζήτηση συνεργασίας από την ΕΠ με τους ΥΚ.

## Γ. ΤΡΙΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

### Ζητήματα Ένταξης:

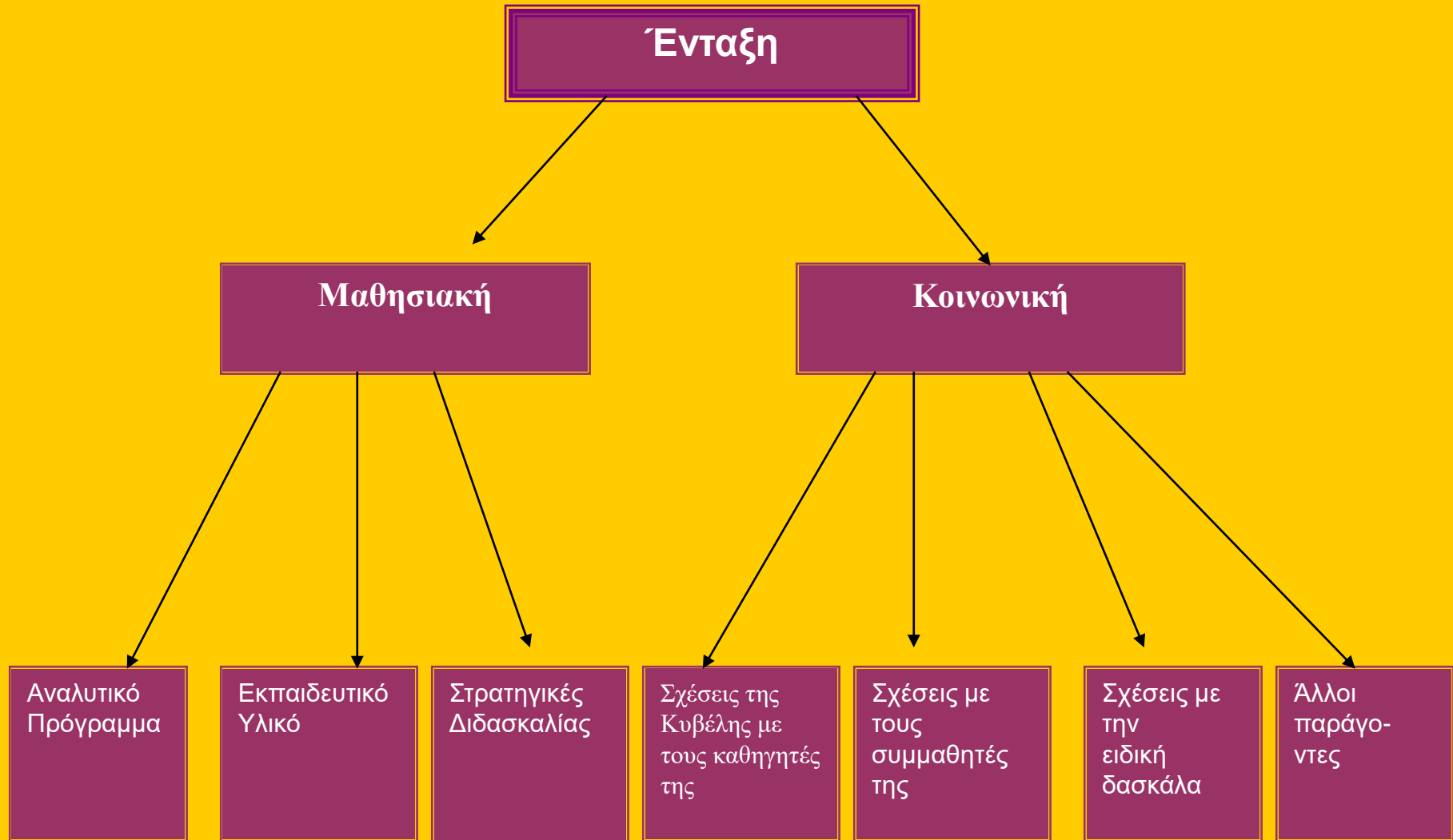
Η ΟΔΑ πρότεινε παράλληλα με τις συζητήσεις στο σχολείο να γίνουν και συζητήσεις με την οικογένεια της Κυβέλης με στόχο:

▶ να διαπιστωθεί ποιος ο ρόλος των γονέων στην ενίσχυση του αισθήματος της αυτοεκτίμησης της Κυβέλης

▶ να προτείνει την αύξηση της ανάθεσης πρωτοβουλιών και ευθυνών στο σπίτι

Αύξηση της θετικής ενέργειας που θα εκπορευόταν από την οικογένεια της Κυβέλης σε αυτήν.

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ-ΣΥΖΗΤΗΣΗ



## ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα: πρέπει να λαμβάνει υπόψη του τις ανάγκες των τυφλών μαθητών, να περιλαμβάνει τη διδασκαλία δεξιοτήτων που αφορούν:

- ♦ την κινητικότητα
- ♦ τον προσανατολισμό
- ♦ την εκμάθηση του κώδικα Braille
- ♦ την εκμάθηση δεξιοτήτων καθημερινής διαβίωσης

Να προβλέπει τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος με πλούσιες **ΑΠΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ** για να επιτευχθεί η πρόσβαση στη γνώση και την πληροφορία (Koenig & Holbrook, 2000).

Αντίθετα η Κυβέλη είχε δυσκολίες στην πρόσβαση της στο Αναλυτικό Πρόγραμμα στα μαθήματα των μαθηματικών και της γεωγραφίας.

Παρόμοιες έρευνες έδειξαν ότι σε αυτά τα 2 γνωστικά αντικείμενα σχεδόν όλοι οι μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης αντιμετωπίζουν δυσκολίες (Mason & McCall, 2005). Λόγω:

- ♦ έλλειψης προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού
- ♦ και τη μη εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας

## **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ**

**Διαπροσωπικές σχέσεις της Κυβέλης με τους ΥΚ**

**Διαπροσωπικές σχέσεις Κυβέλης με την ΕΠ**

**Διαπροσωπικές σχέσεις Κυβέλης με τους συμμαθητές της**



## **ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

- Η εγκυρότητα των αποτελεσμάτων θεωρείται ότι εξασφαλίστηκε από την ΟΔΑ (συνεχή ανατροφοδότηση και αξιολόγηση των δεδομένων).
- Η ΟΔΑ λειτουργούσε και ως ομάδα ελέγχου
- Το Πεδίο της έρευνας αναφέρεται σε ειδική περίπτωση και από τη στιγμή που είναι συγκεκριμένο και σαφές δεν μπορούν τα αποτελέσματα να γενικευτούν (Cohen & Manion, 1994).

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Δυνατότητα πρόσβασης στην γνώση και την πληροφορία σημαίνει αύξηση του βαθμού επιτυχίας της ένταξης.
- Κατάλληλες στρατηγικές διδασκαλίας και τεχνικές.
- Η παράλληλη στήριξη θα πρέπει να διασφαλίζει την έννοια της **συνεκπαίδευσης** μέσα στην τάξη για να είναι λειτουργική και αποτελεσματική.
- Εκτιμούμε πως τέτοιες έρευνες πεδίου είναι πολύ χρήσιμες να γίνονται, διότι παρέχουν μια αρκετά **πιστή εικόνα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας** συλλέγοντας δεδομένα και στοιχεία που μπορεί να οδηγήσουν σε καινούριες πρακτικές και θεωρήσεις.