


α. Αν 8 τσίχλες κοστίζουν 40 λ., πόσο κοστίζει η 1 τσίχλα;

β. Αν η μονάδα είναι: 

• Χρωματίζω κόκκινο το $\frac{1}{10}$ 

• Χρωματίζω μπλε το $\frac{1}{20}$ 

• Τι σχέση έχει το $\frac{1}{10}$ της μονάδας με το $\frac{1}{20}$ της μονάδας;

γ. Στο πορτοφόλι του κυρ Ηλία υπάρχει το $\frac{1}{8}$ της αξίας των χρημάτων που βλέπουμε:

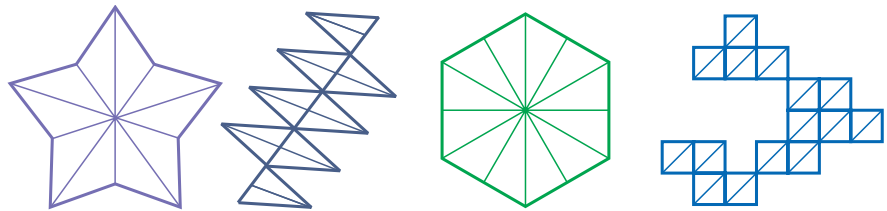
• Τα χρήματα που έχει στο πορτοφόλι είναι



• Αν ξόδεψε το $\frac{1}{4}$ των χρημάτων, πόσα χρήματα θα έχει τότε;

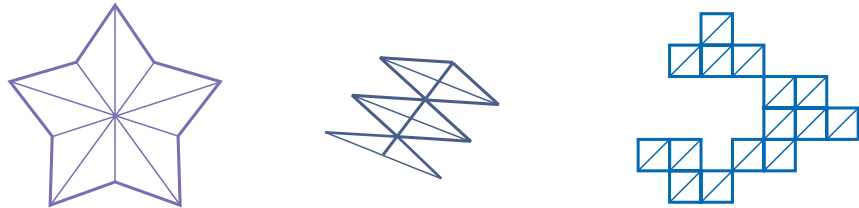
δ.  Παρατηρώ και μετά χρωματίζω:

• Με κόκκινο το $\frac{1}{2}$ της μονάδας κάθε φορά.



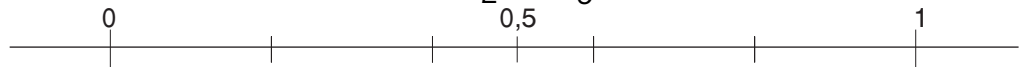
• Τι μέρος της μονάδας έμεινε αχρωμάτιστο κάθε φορά; Μπορώ να χρωματίσω το $\frac{1}{2}$ με διαφορετικό τρόπο;

• Με πράσινο το $\frac{1}{5}$ της μονάδας κάθε φορά.



• Τι μέρος της μονάδας έμεινε αχρωμάτιστο κάθε φορά; Μπορώ να χρωματίσω το $\frac{1}{5}$ με διαφορετικό τρόπο;

• Τοποθετώ στην αριθμογραμμή τα κλάσματα $\frac{1}{2}$ και $\frac{1}{5}$. Ποιο είναι το μεγαλύτερο;



• Με το  εκφράζω κάθε κλάσμα σε δεκαδικό αριθμό σαν παράδειγμα $\frac{1}{2} = 1:2 = \dots$

Ενότητα 3

- ε. Φτιάχνω διαφορετικά κλάσματα, μικρότερα του 1, παίρνοντας κάθε φορά δύο από τις παρακάτω κάρτες με τους αριθμούς:



1 2 10 5 4

$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$	$\frac{\square}{\square}$
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

- Βάζω στην αριθμογραμμή τα παραπάνω κλάσματα:



- Διατάσσω τα κλάσματα από το μικρότερο στο μεγαλύτερο:

— — — — —

- στ. Συμπληρώνω:

$$\frac{1}{3} + \frac{\square}{\square} = 1 \quad \frac{1}{10} + \frac{\square}{\square} = 2 \quad \frac{8}{7} + \frac{\square}{\square} = 2 \quad \frac{1}{25} + \frac{\square}{\square} = 1$$

- Ποιο από τα παραπάνω κλάσματα που πρότεινα είναι πιο μεγάλο;
Εξηγώ πώς σκέφτηκα:

- ζ. Εκτιμώ ποιο άθροισμα είναι μεγαλύτερο. Σημειώνω τα σύμβολα της ανισότητας:



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \square \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{100} + \frac{1}{1.000} \square \frac{1}{10}$$

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{2} \square \frac{1}{11} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{25} + \frac{1}{25} \square \frac{1}{50} + \frac{1}{50}$$

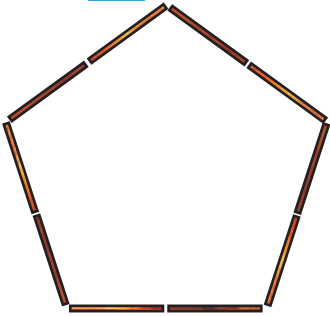
$$\frac{1}{7} + \frac{1}{2} \square \frac{7}{49} + \frac{1}{7}$$


$$\frac{1}{15} + \frac{1}{30} \square \frac{1}{45} + \frac{1}{90}$$


Εξηγώ στη τάξη πώς σκέφτηκα:



α. Βάζω στο σωστό:



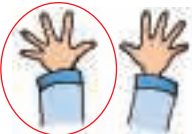
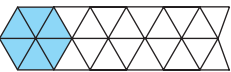
 = το $\frac{1}{5}$ του πενταγώνου

 = τα $\frac{2}{10}$ του πενταγώνου

Εξηγώ:

- Αν η περίμετρος του πενταγώνου είναι 30 εκ., πόσα εκατοστόμετρα είναι κάθε πλευρά;

β. Παρατηρώ και συμπληρώνω τον πίνακα:

	= $\frac{\dots}{10}$ ή $\frac{\dots}{1.000}$ ή $\frac{\dots}{\dots}$ ή $\frac{15}{30}$ ή $\frac{\dots}{\dots}$
	= $\frac{\dots}{\dots}$ ή $\frac{\dots}{100}$ ή $\frac{\dots}{\dots}$ ή $\frac{8}{\dots}$ ή $\frac{\dots}{\dots}$

γ. Φτιάχνω ισοδύναμα κλάσματα με τα αρχικά. Δείχνω πώς τα δημιουργήσα:

$$\frac{3}{8} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{16} \xrightarrow{\times 10} \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{8} \xrightarrow{\times 10} \frac{\square}{\square} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{16}$$

$$\frac{7}{9} = \frac{\square}{\square} = \frac{42}{54}$$

$$\frac{8}{14} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Ενότητα 3

δ. Ποια κλάσματα είναι ισοδύναμα; Τα κυκλώνω.

• $\frac{100}{150}$ είναι ισοδύναμο με: $\frac{1.000}{1.500}$, $\frac{1}{15}$, $\frac{10}{15}$, $\frac{10}{150}$

• $\frac{5}{41}$ είναι ισοδύναμο με: $\frac{15}{123}$, $\frac{30}{246}$, $\frac{500}{410}$, $\frac{10}{410}$

ε. Ποια κλάσματα εκφράζουν την ίδια ποσότητα (είναι ισοδύναμα); Τα κυκλώνω.

• Η διαδρομή σπίτι - σχολείο είναι: $\frac{13}{10}$ μ. ή μ. $\frac{13}{100}$ μ. ή μ. $\frac{1.300}{1.000}$ μ. ή μ.

• Το ψωμί ζυγίζει: $\frac{75}{100}$ κ. ή κ. $\frac{750}{100}$ κ. ή κ. $\frac{7,5}{10}$ κ. ή κ.

• Ελέγχω με  τις μετατροπές των κλασμάτων σε δεκαδικούς αριθμούς.

στ. Βρίσκω δύο διαφορετικά κλάσματα για τους αριθμούς:

2,16 0,05 7,7

$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$ $\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

• Ελέγχω με  τις μετατροπές των δεκαδικών σε κλάσματα.

ζ. Σπαζοκεφαλιά!

Βρίσκω 4 ψηφία ώστε να ισχύει η ισότητα (χρησιμοποιώ κάθε ψηφίο όσες φορές θέλω):

$0, \square \square = \frac{2}{\square} \text{ ή } \frac{6}{\square}$

• Εξηγώ πώς σκέφτηκα. Επαληθεύω με το κομπιουτεράκι 