



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ  
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών  
«Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

# Ενότητα Δ1': Υπηρεσίες συμμετοχικού ιστού στην Εκπαίδευση

**Δρ. Μιχαήλ Παρασκευάς**

Διευθυντής Διεύθυνσης Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου, ΙΤΥΕ "Διόφαντος"

Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ, ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας



- ❖ Κοινότητες Πρακτικής
- ❖ Υπηρεσίες Web 2.0 στην Εκπαίδευση
  - ✓ Ιστολόγια
  - ✓ Wikis
  - ✓ Υπηρεσίες διαμοιρασμού πολυμέσων
  - ✓ Εφαρμογές επισήμανσης περιεχομένου
  - ✓ Κοινωνικά δίκτυα



# Κοινότητες Πρακτικής





# Το νέο παραγωγικό μοντέλο

- ❖ Το παραγωγικό μοντέλο εγκαταλείπει την ιεραρχική δομή και τείνει στην **δικτυωτή**.
- ❖ **Γνώση**: η **κινητήρια δύναμη** των οικονομιών.  
**Μάθηση**: το **καύσιμο!**
- ❖ Το μέλλον των εκπαιδευτικών συστημάτων ή/και των εταιρειών εξαρτάται από την ικανότητά τους να διαχειρίζονται τη **γνώση**.
- ❖ Η αξιοποίηση των **νέων τεχνολογιών** ως **εργαλεία** διαχείρισης της γνώσης είναι κρίσιμης σημασίας.
- ❖ **Κοινότητες εργασίας** γεωγραφικά διασκορπισμένες, ανταλλάσσουν γνώσεις, ιδέες, εμπειρίες, προκειμένου να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες των «πελατών» τους.
- ❖ Οι διαδικασίες μάθησης δεν σταματούν **ποτέ**  
– Δια βίου μάθηση - **Ολιστική μάθηση**.

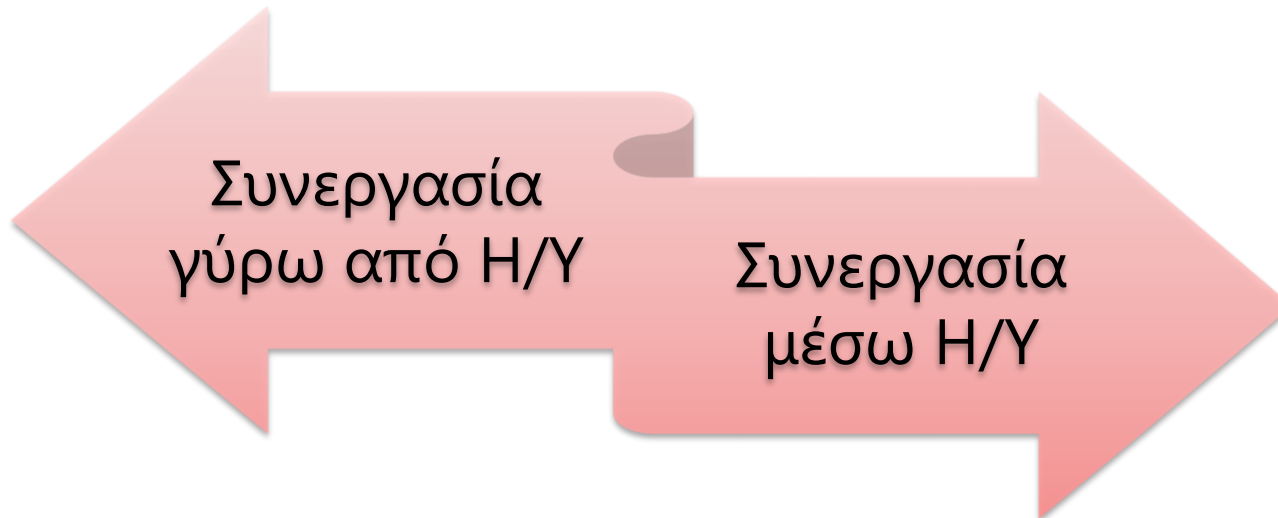




# Χρήση Η/Υ στην εκπαίδευση

- ❖ Ο Η/Υ μετατρέπεται από εργαλείο μάθησης σε διδακτικό αντικείμενο (Jonassen, 2000)
- ❖ Η ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων εξαιρετικό εργαλείο για την παραγωγή γραπτού λόγου και ανάπτυξη της δημιουργικότητας (Κακλαμάνης, 2004)
- ❖ Η μορφή οργάνωσης της διδασκαλίας βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα (Crook 1998)

## Βασικές λειτουργίες των Τ.Π.Ε. σε συνεργατικό μαθησιακό περιβάλλον





# Συνεργατικά εργαλεία μάθησης

Mc Connell  
(2000)

Βελτίωση  
σχέσεων

Κατανόηση και  
αποδοχή σε  
διαφορετικό  
πολιτιστικό  
περιβάλλον

Littleton & Light  
(1999)

Ανάπτυξη  
διαλόγου

Ανταλλαγή  
ιδεών

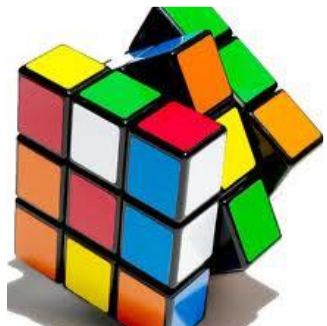
Riel  
(1990)

Μεγαλύτερη  
αυτοεκτίμηση

Βελτιωμένη  
αυτοεικόνα



# Ο ρόλος των ΤΠΕ... Το Web 2.0...



## Συνδυαστική μάθηση:

Μάθηση στην τάξη και στο Διαδίκτυο  
– Πρόσβαση σε σύγχρονο και  
ασύγχρονο περιεχόμενο.

## Συνεργατική μάθηση:

Κατασκευάζεται με οργανωμένες  
δραστηριότητες μάθησης και με τη  
χρήση **διαλογικής** διαδικασίας.



## Ολιστική μάθηση:

Κάθε άτομο βρίσκει ταυτότητα, νόημα  
και σκοπό στη ζωή, μέσω συνδέσεων  
με την κοινότητα, με τον φυσικό  
κόσμο, και τις ανθρωπιστικές αξίες.



# Κοινότητες Πρακτικής

**Παράγοντες  
ανάπτυξης**  
στο νέο  
επιχειρησιακό  
μοντέλο:

- Πνεύμα συνοχής
- Σχέσεις βασισμένες στην εμπιστοσύνη
- Αξία κοινωνικού κεφαλαίου
- Δίκτυα συνεργασίας
- **Κοινότητες Πρακτικής**

**Ομάδες ανθρώπων**  
που συμμετέχουν σε  
μία διαδικασία  
συλλογικής  
εκμάθησης, π.χ.

- Μία φυλή που μαθαίνει να επιζεί
- Μια ομάδα μηχανικών που εργάζονται σε παρόμοια προβλήματα
- Οι εκπαιδευτικοί ενός σχολείου
- Οι εκπαιδευτικοί μίας ειδικότητας



# Κοινότητες Πρακτικής

**Αναγκαίες συνθήκες** για την πετυχημένη λειτουργία μίας κοινότητας:



## Διαπραγμάτευση

Οι αρχές σχεδίασης  
δεν επιβάλλονται  
εξωτερικά



## Οικειότητα

Επιλογή επιπέδου  
οικειότητας, δυνατή  
και η ανωνυμία



## Δέσμευση

Ισχυρή δέσμευση  
οδηγεί σε ανάπτυξη  
ισχυρότερων  
κοινοτήτων



## Συμμετοχή

Ζωηρή  
αλληλεπίδραση. Η  
τεχνολογία πρέπει να  
προσφέρει κίνητρα  
για συμμετοχή στα  
μέλη της κοινότητας





# Web 2.0 - κοινότητες πρακτικής

**Web 2.0:** όρος που περιγράφει μεταβαλλόμενες τάσεις στη χρήση του Web με την ενίσχυση της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της ασφαλούς ανταλλαγής πληροφοριών.

**Τεχνολογία:** Δρα ως συνδετήριος κρίκος μεταξύ των μελών της κοινότητας. Διαμορφώνει δραστικά τις βασικές μορφές επικοινωνίας, διάδρασης, και ανταλλαγής γνώσης στις Διαδικτυακές κοινότητες.

## Συνεργατική μάθηση:

Κατασκευάζεται με **οργανωμένες δραστηριότητες μάθησης** και με τη χρήση **διαλογικής** διαδικασίας.

**Τεχνολογίες Web** στις μαθησιακές κοινότητες:

- **Ασύγχρονη και σύγχρονη τηλεκπαίδευση**
- **Χώροι συζητήσεων** (forums)
- **Υπηρεσίες διαμοίρασης υλικού**, ειδικά video (youtube, κλπ)
- **Κοινωνική δικτύωση**
- **Συνεργατικά εργαλεία** (blogs, wikis, folksonomies, κλπ)



# Υπηρεσίες Web 2.0 στην Εκπαίδευση

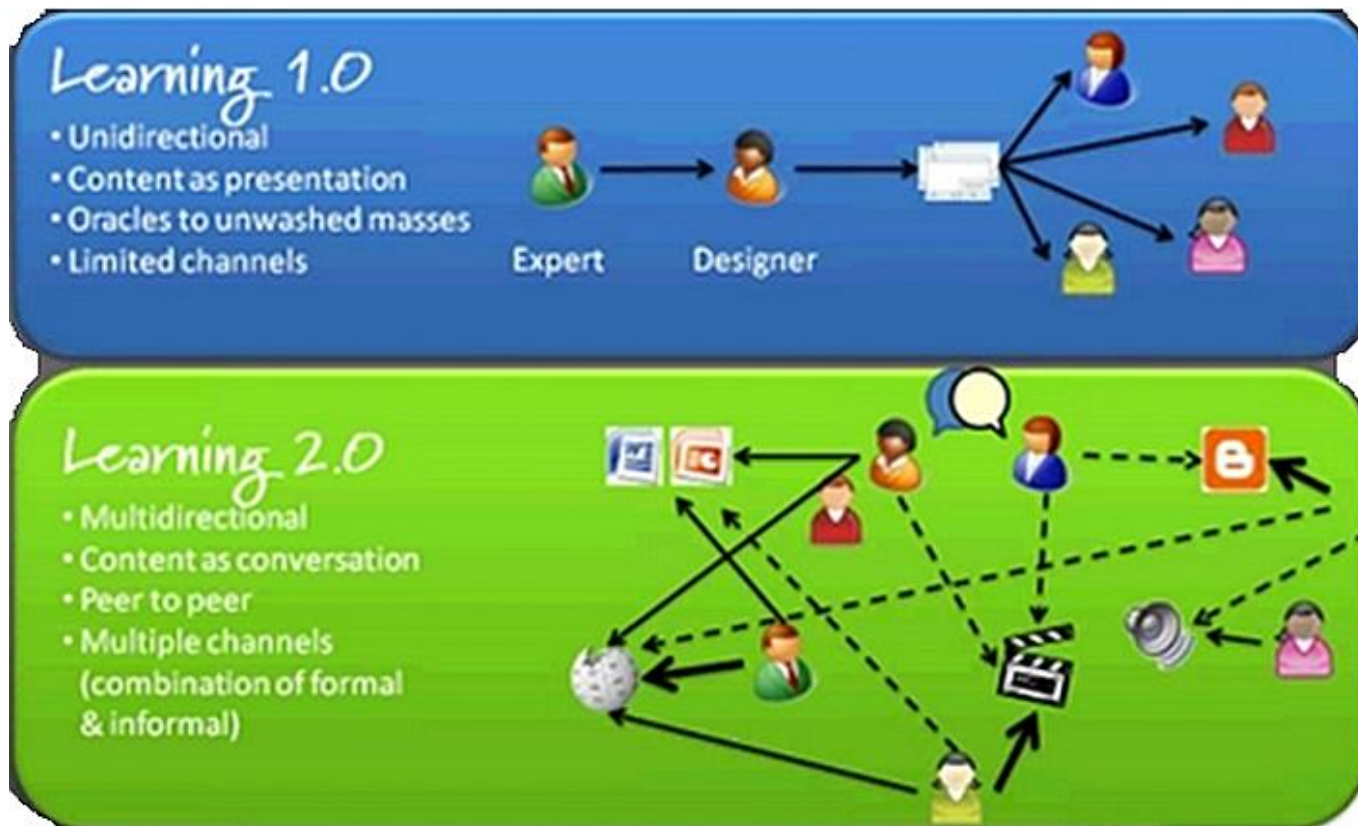
*sch.gr*





# Υπηρεσίες Learning 2.0

- ❖ **Learning 2.0** περιγράφει τη γενιά ηλεκτρονικής μάθησης που έχει αφομοιώσει και χρησιμοποιεί υπηρεσίες συμμετοχικού ιστού (Web 2.0)





Τα εργαλεία και οι υπηρεσίες του Web 2.0 με τον κατάλληλο παιδαγωγικό σχεδιασμό μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ως εξής:

- ❖ Επιτρέπουν την **ενεργή συμμετοχή** του μαθητή
- ❖ Εξασφαλίζουν την ανάπτυξη **προσωπικών στρατηγικών μάθησης**
- ❖ Διευρύνουν τις **πηγές παιδαγωγικού υλικού** - Πρόσβαση σε πολυμεσικό υλικό.
- ❖ Προάγουν την **ανακάλυψη της γνώσης** από τους ίδιους της μαθητές με το δικό του **ρυθμό** και ενισχύουν την **αυτοπεποίθηση** τους.
- ❖ Διευρύνουν την **έννοια του σχολικού χώρου και χρόνου** σε ένα online περιβάλλον μάθησης.







# Learning 2.0 και εκπαιδευτική διαδικασία

- ❖ Δημιουργούν ένα περιβάλλον **ελεύθερης έκφρασης**, όπου οι μαθητές μπορούν να συζητούν και να ανταλλάσσουν γνώμες.
- ❖ Με την κατάλληλη ενορχήστρωση δραστηριοτήτων ενισχύουν τη **συνεργασία μαθητών** μεταξύ τους ή εκπαιδευτικού-μαθητών.
- ❖ Ενισχύουν τη δυνατότητα δημιουργίας **κοινωνικών δικτύων** για συνεργασία μεταξύ μαθητών του ίδιου ή διαφορετικών σχολείων.
- ❖ Οι νέες μορφές κοινωνικής δικτύωσης επιτρέπουν την ανάδειξη **νέων μορφών διαχείρισης ταυτότητας**.
- ❖ Δημιουργούν ένα **φιλικό και ευχάριστο περιβάλλον μάθησης** και ενισχύονται τα **εσωτερικά κίνητρα** για μάθηση.



- ❖ **Ιστολόγια**
- ❖ **Wikis**
- ❖ **Υπηρεσίες διαμοιρασμού πολυμέσων**
- ❖ **Εφαρμογές επισήμανσης περιεχομένου**
- ❖ **Κοινωνικά δίκτυα**











- ❖ **Permalink:** αμετάβλητος υπερσύνδεσμος ο οποίος παράγεται από το σύστημα του blog και αφορά ένα συγκεκριμένο post
- ❖ **Trackball:** μηχανισμός που επιτρέπει σε έναν blogger A να ειδοποιήσει έναν άλλο blogger B ότι έχει δημιουργηθεί μία αναφορά ή ένα σχόλιο για ένα από τα posts του blogger B
- ❖ **Blogroll:** λίστα με συνδέσμους την οποία δημιουργεί ένας blogger και περιέχει posts της αρεσκείας του, από οποιοδήποτε blog
- ❖ **RSS Feed:** ροή που περιέχει τον τίτλο της ανάρτησης και το permalink του post.
- ❖ **Μπλογκόσφαιρα:** ένας ξεχωριστός εικονικός κόσμος που αποτελείται από το σύνολο των blogs
- ❖ **Θεματικά blogs:** photo-blogs, video blogs (vlogs), micro-blogs



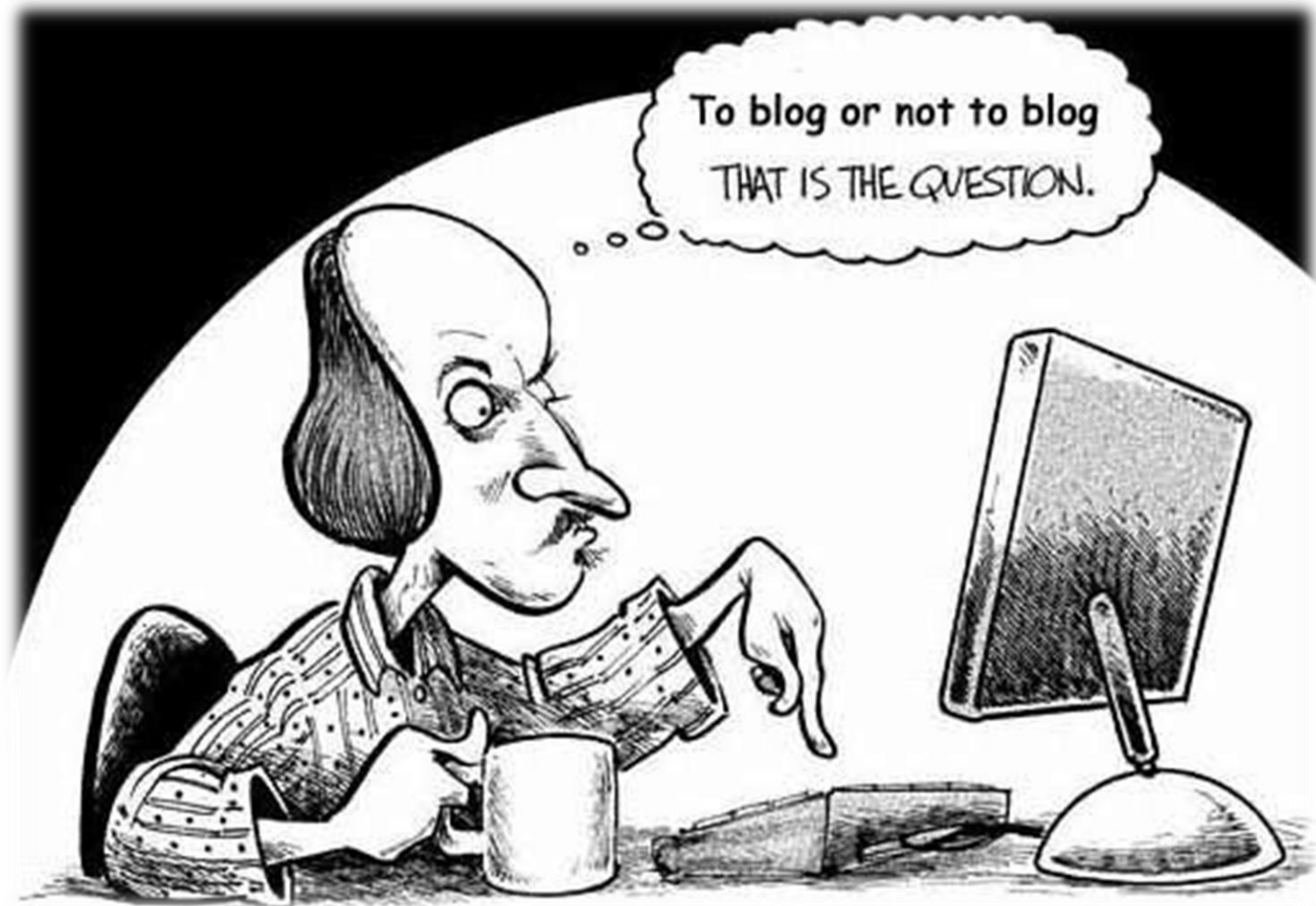


- ❖ Το μέγεθος της «μπλογκόσφαιρας» διπλασιάζεται κάθε **5-7 μήνες** τα τελευταία χρόνια.
- ❖ Περίπου **100.000 blogs** δημιουργούνται καθημερινά [Pascou, 2008].
- ❖ Το 75% των blogs είναι γραμμένα στα Αγγλικά, στα Γιαπωνέζικα και τα Κορεάτικα.
- ❖ Στο Ηνωμένο Βασίλειο πάνω από τους μισούς εκπαιδευτικούς οργανισμούς χρησιμοποιούν blogs [Open Source Software Watch, 2006].
- ❖ Ελεύθερες υπηρεσίες ιστολογίων:
  - ❖ Edublogs
  - ❖ Εκπαιδευτικές Κοινότητες και Ιστολόγια ΠΣΔ

The logo for edublogs features the word "edublogs" in a light blue, rounded, sans-serif font. The letter "o" in "blogs" is stylized with a yellow sunburst above it.The logo for sch.gr features the word "sch" in blue and ".gr" in green, with a red pencil tip pointing to the dot. Below it, the text "Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο" is written in a smaller, black, sans-serif font.



# Ιστολόγια



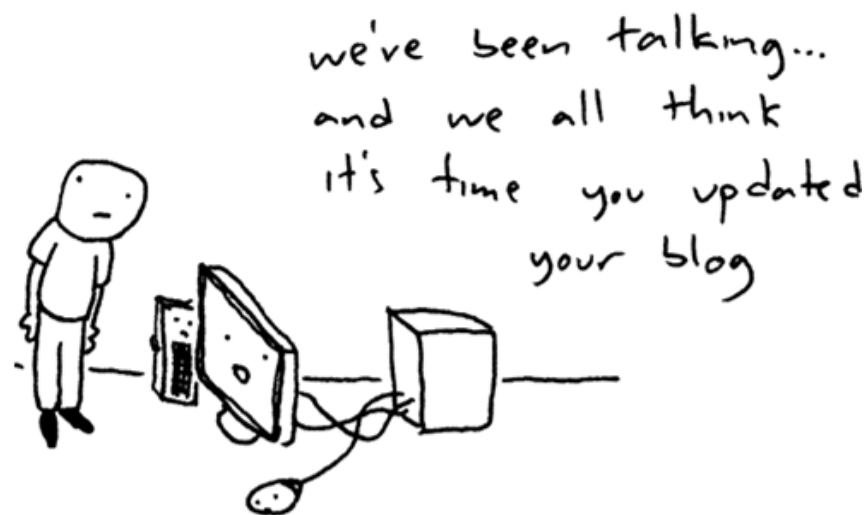


# Ιστολόγια και Εκπαίδευση

❖ Μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση, λόγω της **διαδραστικότητας** και της **συλλογικής εργασίας** που προσφέρουν.

❖ **Εκπαιδευτική Χρήση** ως:

- ✓ Πίνακας ανακοινώσεων
- ✓ Χώρος εργασίας για συνεργασία
- ✓ Φόρουμ συζητήσεων για σκέψεις και επικοινωνία
- ✓ Δημοσίευση κατευθυντήριων γραμμών για μαθητές και γονείς
- ✓ Δημοσίευση σχολικών έργων και ιστοσελίδων





- ❖ Ενισχύει την **επικοινωνία** και ενεργοποιεί τους μαθητές να **συμμετάσχουν** στην μαθησιακή διαδικασία.
- ❖ Καλλιεργεί την **αναλυτική** και **κριτική σκέψη**.
- ❖ Μέσα σε ένα κατάλληλο **παιδαγωγικό πλαίσιο** μπορεί να αποτελέσει αποτελεσματικό εργαλείο για **συμμετοχική μάθηση**.
- ❖ Συνεισφέρει στη βελτίωση της **γραπτής έκφρασης**.
- ❖ Μέσα από κατάλληλες συζητήσεις στην τάξη μπορεί να καλλιεργηθεί μία **αίσθηση ευθύνης** στους μαθητές για τα κείμενα που δημοσιεύουν.
- ❖ Δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να **πειραματιστούν** (σε ένα μερικώς προστατευμένο περιβάλλον) με πλευρές της προσωπικότητάς τους και να διευρύνουν τις φιλίες τους επεκτείνοντας την έννοια του σχολικού χώρου.



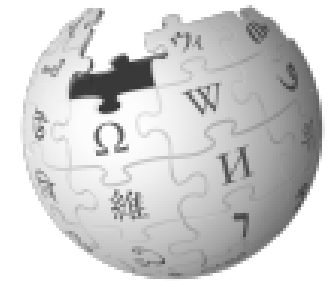


# Wikis





- ❖ Σύνολο web σελίδων με κύριο χαρακτηριστικό ότι μπορούν να **τροποποιηθούν** από τους χρήστες που τις επισκέπτονται.
- ❖ **Wikipedia**, η δημοφιλέστερη online εγκυκλοπαίδεια
- ❖ Ο χρήστης μπορεί να τροποποιήσει ένα κείμενο είτε προσθέτοντας υλικό, είτε αλλάζοντας το υπάρχον είτε ακόμη και με τη διαγραφή του περιεχομένου.
- ❖ Τα wikis (σε αντίθεση με τα blogs) έχουν τη δυνατότητα διατήρησης ιστορικού (versioning)
- ❖ Η **ευκολία χρήσης**, η **προσαρμοστικότητα** και η **ανοιχτή πρόσβαση** στην πληροφορία καθιστούν τα wikis χρήσιμα εργαλεία για άτομα που συνεργάζονται στα πλαίσια μιας ομάδας.
- ❖ Δωρεάν φιλοξενία wiki σε εκπαιδευτικούς: **Wikispaces**.
- ❖ Φιλοξενεί σχεδόν μισό εκατομμύριο wikis που αφορούν την α' και β'θμια εκπ/ση.



**WIKIPEDIA**  
The Free Encyclopedia



**wikispaces**  
wikis for everyone



# Εκπαιδευτική Χρήση

Ιδανικά για συνεργατική δημιουργία κειμένων και γενικά για ανάπτυξη δραστηριοτήτων που περιλαμβάνουν τη **συνεργατική σύνθεση**, όπως:

- ❖ Συνεργατική συγγραφή θεματικών γλωσσάριων
- ❖ Συνεργατική συγγραφή βιβλίων, εγκυκλοπαίδειας ή λεξικού
- ❖ Ομαδικά έργα εκπαιδευτικών για κάποιο γνωστικό αντικείμενο
- ❖ Συνεργατικό σχολικό περιοδικό
- ❖ Παρουσίαση του σχολείου ή της τάξης
- ❖ Fun Clubs (περιγραφή και σχολιασμός σημαντικών προσωπικοτήτων από την ιστορία ή την επιστημονική κοινότητα)
- ❖ Συνεργατική συγγραφή αφήγησης εμπειριών (π.χ. περιγραφή εντυπώσεων από την επίσκεψη σε ένα αρχαιολογικό χώρο)





# Εκπαιδευτικά Οφέλη

- ❖ Ενίσχυση **μαθητο-κεντρικών** προσεγγίσεων μάθησης
- ❖ Ανάπτυξη ικανοτήτων **επεξεργασίας πληροφοριών, γραπτής έκφρασης, κριτικής ικανότητας**, αναθεώρησης και επανεξέτασης κειμένων.
- ❖ Ενίσχυση της **δημιουργικότητας** των μαθητών και ενεργοποίησή τους, ώστε να μην έχουν το παθητικό ρόλο του «καταναλωτή» πληροφοριών.
- ❖ Σύνδεση νέων και πρότερων γνώσεων των μαθητών
- ❖ Ανάπτυξη δεξιοτήτων **συνεργασίας** και **επικοινωνίας** με στόχο την ολοκλήρωση ενός κοινού έργου.
- ❖ Για την επιτυχημένη συνεργασία των μελών απαιτείται ο **παιδαγωγικός σχεδιασμός** του έργου και η **καθοδήγηση** με τη μορφή ενός εκπαιδευτικού σεναρίου.





# Tagging & Social Bookmarking







# Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες

- ❖ Εκπαιδευτικοί και μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν μία **συλλογή από πηγές** μοιράζοντας τα προσωπικά τους bookmarks. Η διαδικασία οργάνωσης των πηγών σε συλλογές μπορεί να παράγει **γνώση**.
- ❖ Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν κοινότητες επισημάνσεων για θέματα που τους ενδιαφέρουν. Η κοινότητα αυτή μπορεί να έχει διάφορες μορφές, όπως «ομάδα μελέτης» της εβδομάδας ή για ένα συγκεκριμένο έργο.
- ❖ Τα tag clouds μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία μιας λίστας με πηγές οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στους μαθητές τόσο για ανάγνωση όσο και για επέκταση.
- ❖ Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν να αξιολογούν και να σχολιάζουν συγκεκριμένες πηγές και στη συνέχεια να δημοσιεύουν τα bookmarks τους σε κάποιο blog ή website, αλληλοϋποστηρίζοντας με αυτό τον τρόπο την κοινή ερευνητική προσπάθεια.
- ❖ Για όλα τα παραπάνω απαιτείται ο σχεδιασμός και η εφαρμογή ενός κατάλληλου **εκπαιδευτικού πλαισίου**.
- ❖ Παράδειγμα: <https://www.diigo.com/>



# Διαμοιρασμός πολυμέσων





# Διαμοιρασμός πολυμέσων

- ❖ Παρέχουν δυνατότητες:
  - ✓ Εύκολης ανάρτησης πολυμεσικών αρχείων
  - ✓ Γρήγορης και εύκολης ανταλλαγής αρχείων πολυμέσων
- ❖ Καταλυτικοί παράγοντες ανάπτυξης:
  - ✓ Ύπαρξη ευρυζωνικής πρόσβασης
  - ✓ Μείωση του κόστους απόκτησης συσκευών παραγωγής ψηφιακού περιεχόμενου, π.χ. κινητά τηλέφωνα με κάμερα υψηλής ανάλυσης







# Εκπαιδευτικά οφέλη

Οφέλη από την αξιοποίηση εκπαιδευτικού βίντεο στην εκπαιδευτική πράξη:

- ❖ Ενίσχυση των **κινήτρων** για μάθηση
- ❖ Δημιουργία **αναπαραστάσεων** και **εντυπώσεων** που είναι δύσκολο να δημιουργηθούν από το έντυπο υλικό
- ❖ Δημιουργία **ευχάριστου** και **ελκυστικού** εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
- ❖ Επέκταση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού ανάλογα με τους **διαφορετικούς μαθησιακούς τρόπους** που χαρακτηρίζουν τους μαθητές
- ❖ **Δραματοποίηση ιστοριών**
- ❖ Απόδοση νοημάτων με εύκολο και γρήγορο τρόπο





# Podcasts

---





# Podcasts

- ❖ **Podcasts:** ηχογραφήσεις που η θεματολογία τους μπορεί να είναι μία διάλεξη, μία συνέντευξη, μία ραδιοφωνική εκπομπή κ.λπ.
- ❖ Μπορεί να αναπαραχθεί σε οποιονδήποτε υπολογιστή ή φορητή συσκευή.
- ❖ Video podcasts: αντί για αρχεία ήχου έχουμε video.
- ❖ Τα podcasts είναι ένα πολύ καλό εργαλείο για τη διανομή εκπαιδευτικού υλικού, όπως:
  - ✓ **Διαλέξεις** μαθημάτων
  - ✓ Επιπλέον διδακτικό υλικό (απαγγελίες ποιημάτων, αφηγήσεις ιστορικών γεγονότων από σημαντικά πρόσωπα της εποχής, ανάγνωση βιβλίων κλπ).
- ❖ Είναι κατάλληλα για μαθητές με **μαθησιακές δυσκολίες** ή για μαθητές που θυμούνται ευκολότερα ακουστικά ερεθίσματα.





# Εκπαιδευτικά οφέλη podcasts

- ❖ Δίνουν τη δυνατότητα **επικοινωνίας** με τους μαθητές πέρα από τα στενά όρια που επιβάλλει η κατά πρόσωπο διδασκαλία.
- ❖ Ενεργοποιούν τη **φαντασία** και πολλαπλές αισθήσεις
- ❖ Κινητοποιούν το **ενδιαφέρον** των μαθητών
- ❖ Προσφέρουν **εναλλακτικές λύσεις** για την αντιμετώπιση των ειδικών αναγκών συγκεκριμένων ομάδων μαθητών
- ❖ Προωθούν μεθόδους διδασκαλίας **αυτομόρφωσης**
- ❖ Προσφέρουν στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς τη δυνατότητα προσέγγισης ενός **ευρύτερου κοινού**.



[study4exams.gr](http://study4exams.gr)



# Κοινωνική Δικτύωση





# Κοινωνική Δικτύωση

**Κοινωνικά Δίκτυα:** δομές ατόμων που είναι συνδεδεμένα με σχέσεις αλληλεξάρτησης, όπως η φιλία, τα κοινά ενδιαφέροντα ή/και συμφέροντα, οι οικονομικές συναλλαγές, κλπ.

Προσφέρουν **νέες ευκαιρίες** για προσωπική έκφραση και συμμετοχή.

Έχουν μεταβάλει **δραστικά** τον τρόπο που επικοινωνούμε, συνεργαζόμαστε και διαθέτουμε την πληροφορία.

Ειδικά στους νέους ανθρώπους, η κοινωνική δικτύωση τείνει να **υπερκεράσει** άλλες ενασχολήσεις της καθημερινότητας.





# Κοινωνική Δικτύωση

Οι εφαρμογές κοινωνικής δικτύωσης στο **Internet** είναι **εξαιρετικά δημοφιλείς**, καθώς τα μέλη τους μπορούν να:

διαθέτουν διαδικτυακή παρουσία

αισθάνονται περισσότερο συνδεδεμένοι

επικοινωνούν εύκολα με άλλους χρήστες με παρόμοια ενδιαφέροντα

χρησιμοποιούν πλήθος εφαρμογών (κουίζ, παιχνίδια)



χτίζουν σχέσεις γνωριμίας και φιλίας

ανταλλάσσουν και να μοιράζονται μηνύματα και αρχεία (εικόνες, βίντεο, κλπ)



# Υπηρεσίες Κοινωνικής Δικτύωσης

- ❖ Online περιβάλλοντα που επιτρέπουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ανταλλαγή περιεχομένου μεταξύ ενός δικτύου επαφών.
- ❖ Facebook, MySpace, LinkedIn, Second Life, Elgg.
- ❖ Μελέτες στις ΗΠΑ δείχνουν ότι:
  - ✓ Το 55% των εφήβων έχουν δημιουργήσει το προσωπικό τους προφίλ (Facebook, MySpace)
  - ✓ Οι έφηβοι ξοδεύουν εβδομαδιαίως στα κοινωνικά δίκτυα τον ίδιο χρόνο που ξοδεύουν για να παρακολουθήσουν τηλεόραση.
  - ✓ Το 60% των παραπάνω χρηστών συζητά μέσω των κοινωνικών δικτύων για εκπαιδευτικά θέματα
  - ✓ Το 50% αναφέρεται σε θέματα που αφορούν σχολικές εργασίες.
- ❖ Οι νέοι τα χρησιμοποιούν για να κρατούν επαφή με τους φίλους τους, να γνωρίσουν νέα άτομα, να μοιραστούν υλικό και εμπειρίες, να διασκεδάσουν και για να έχουν πρόσβαση σε εκπαιδευτικό και ενημερωτικό υλικό.





## Θετικές χρήσεις της κοινωνικής δικτύωσης στην Εκπαίδευση:

Διαμοιρασμός διευθύνσεων ιστοσελίδων  
(social bookmarking)

Online γκαλερί φωτογραφιών,  
ήχων και βίντεο

Διαμοιρασμός αρχείων

RSS feeds, κλπ





# Χρήση στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ανάπτυξη **σχολικών έργων** σε επίπεδο τάξης, σχολείου, συνεργασιών σχολείων.

**Ανταλλαγή-διαμοιρασμός** ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ μελών εκπαιδευτικών κοινοτήτων.

Δημιουργία **σχολικής εφημερίδας** ενός ή περισσότερων σχολείων ανεξάρτητα από γεωγραφικό χώρο.

Δημιουργία **κοινού ημερολογίου** σχολικής τάξης.

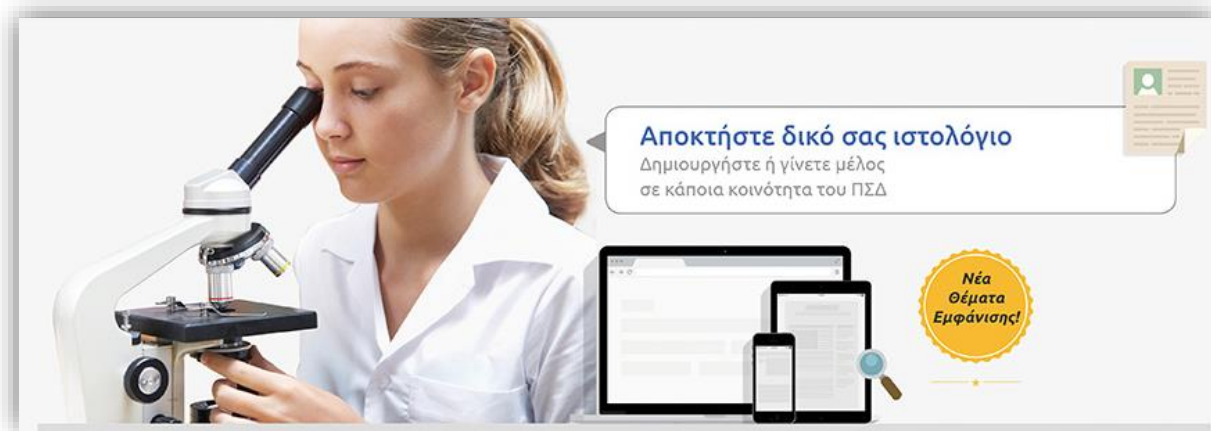
Υποστήριξη **διακρατικών συνεργασιών** σχολείων.





# Εκπαιδευτικά Οφέλη

- ❖ Προώθηση νέων μορφών **επικοινωνίας** και **συνεργασίας**
- ❖ Ενθάρρυνση της συμμετοχής σε **κοινότητες πρακτικής**
- ❖ Δημιουργία **online μαθητικών κοινοτήτων** όπου οι μαθητές μέσα από τα ατομικά τους προφίλ μπορούν να παρουσιάζουν δείγματα από τις εργασίες τους.
- ❖ Ενίσχυση ικανοτήτων επικοινωνίας και **γραπτής έκφρασης**.
- ❖ Επαφή με την έννοια της **πνευματικής ιδιοκτησίας** και της προστασίας της.
- ❖ Ενημέρωση για θέματα **ψηφιακής ασφάλειας** (e-safety)
- ❖ Διεύρυνση της έννοιας του σχολικού χώρου και του διδακτικού χρόνου.





# Κοινωνική Δικτύωση στην Εκπαίδευση

- ❖ Η ανεμπόδιστη χρήση των δημόσιων κοινωνικών δικτύων θέτει **σημαντικά ερωτήματα** σχετικά με τη χρησιμότητά τους στην **εκπαιδευτική διαδικασία**.
- ❖ Κύρια **κριτική κατά** της κοινωνικής δικτύωσης είναι ότι μπορεί να εκθέσει τους μαθητές σε **κινδύνους**





# Κοινωνική δικτύωση – Προβλήματα

- ❖ **Απώλεια ιδιωτικότητας:** Τα δεδομένα του χρήστη (κείμενα, βίντεο, φωτογραφίες) παύουν να του ανήκουν. Γίνονται δημόσια διαθέσιμα στο διαδίκτυο και ίσως να μην μπορεί να τα αφαιρέσει όταν το θελήσει.
- ❖ **Αποπλάνηση ανηλίκων (grooming):** ενήλικοι που επιδιώκουν να προσεγγίσουν παιδιά, δημιουργούν ψεύτικο προφίλ και υποδύονται τον συνομήλικό ενός παιδιού, μέχρι να κερδίσουν την εμπιστοσύνη του και με σκοπό να εξασφαλίσουν μία συνάντηση μαζί του.
- ❖ **Παρενόχληση (cyber bullying):** εξευτελισμός και περιθωριοποίηση του θύματος δημόσια, ενώπιον του δικτύου των φίλων του και όχι μόνο.
- ❖ **Κλοπή ταυτότητας:** δημιουργία ψεύτικου προφίλ από κάποιον τρίτο με σκοπό να εκθέσει άλλον χρήστη.
- ❖ **Εφαρμογές τρίτων:** Παιχνίδια, κουίζ, κλπ, μπορεί να έχουν διαφορετικούς όρους χρήσης ως προς τα προσωπικά δεδομένα του χρήστη.





- ❖ Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας
- ❖ Ερωτήσεις ;
- ❖ Περισσότερες πληροφορίες:  
[www.sch.gr](http://www.sch.gr)  
mparask [at] sch [dot] gr

